

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета
от 25.08 2017 года № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №1 г. Донецка

Л.А. Комиссарова

Приказ от 28.08.2017 № 138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
основное общее образование

5 класс

2017 -2018 учебный год

Учитель: Киселева Нина Николаевна

высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и УМК «English» для 2-11 классов ОУ (издательство «Просвещение» 2009-2011 год, авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.)

Г. Донецк
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009
- Примерной программы и УМК «English» для 2-11 классов ОУ (издательство «Просвещение» 2009 год, авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.
- Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ, реализующих программу общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Донецка;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2017-2018 учебный год.
- Перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) поэтому тип урока не указан.

Место предмета в базисном учебном плане

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 102 часа в год (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного

учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В случае выпадения уроков на праздничные дни: 23.02; 08.03; 01.05; 09.05 программа будет скорректирована.

Цели и задачи обучения

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение личностью ученика (**развивающий аспект**);

2. Познание (ИК) обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (**познавательный аспект**);

3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (**воспитательный аспект**);

4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (**учебный аспект**).

новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иноязычная культура

Ведущими в 5 классе являются развивающий и познавательный аспекты ИК, так - как только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть иностранным языком.

Развивающий аспект. Цели:

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраннй язык».

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).

Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);

- благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);
- при учёте и развитии индивидуальных особенностей учащихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от учащихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность (рубрики “In Your Culture”, “All about Me”).

Познавательный аспект. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

Воспитательный аспект. Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Учебный аспект. Хотя учебный аспект и не является ведущим на первом году обучения, тем не менее по каждому из видов речевой деятельности намечены определённые задачи по формированию речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).

Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочесть любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут. Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts. **Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств. Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ♦ выражать точку зрения;
- ♦ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз. При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства

социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ♦ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ♦ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ♦ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	• стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; • адекватные способы выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

	• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	• развитие интереса и ценностного отношения к природе
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
--	--

Межпредметные связи

Обучение английскому языку строится на вхождении в культуру носителей языка. Ознакомление младших школьников с фольклором, традициями и особенностями культуры Англии, а этот процесс будет гораздо эффективнее, если связать его с культурой своего родного языка. Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи английского языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Английский язык и математика. Благодаря разучиванию считалок на английском, у детей тренируется память и развивается чувство ритма. Английские дразнилки играют существенную роль в общем развитии детей, обучая их иностранному языку и счету, и прослеживается связь со считалочками на родном языке. Знания, полученные на уроках английского языка и информатики, объединяются в единую систему мировосприятия. Пропедевтика этих понятий позволяет учащимся создать ситуацию успеха уже в старших классах.

Английский язык и изобразительное искусство. В начальных классах очень эффективной является работа с раскрасками. Детям очень нравится такая форма работы, и они с удовольствием разукрашивают картинки.

Целью интеграции английского языка и информатики является овладение знаниями в информационной, образовательной и социокультурной среде. Внедрение новых информационных технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала, поэтому при овладении лексикой, грамматикой предполагается использование компьютерных технологии на всех этапах обучения.

Английский язык и музыка. Музыка формирует эстетическое отношение к действительности, несёт в себе духовное начало, огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, что позволяет создать одухотворенную обстановку в классе. С другой стороны речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, паузы, высоту тона и темп.

Межпредметные связи способствуют глубине и прочности знаний, расширяют кругозор учащихся, воспитывают устойчивый познавательный интерес. Это важное условие для комплексного подхода в обучении на уроках английского языка. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, особенностью которой является овладение школьниками обобщённым характером познавательной деятельности. Обобщённость же даёт возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников школы.

Работа с учащимися с ОВЗ

Работа с учащимися с ОВЗ на уроках английского языка в 5 классе должна обеспечить:

- ✓ Языковое развитие учащихся.
- ✓ Совершенствование речевой деятельности, формирование умений и навыков письма, чтения, полноценного восприятия звучащей речи.
- ✓ Использование английского языка в жизни как основного средства общения.

Учащиеся с ОВЗ должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Учащиеся должны уметь:

говорение

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя РО;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал с использованием РО и ЛСС;
- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на план;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках

. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми по английскому языку в 5 классе включает систему мероприятий по формированию и развитию творческих способностей учащихся средней школы:

- ✓ Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах по английскому языку.
- ✓ Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
- ✓ Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Наиболее эффективные методы взаимодействия учителя с одаренным ребенком:

- ✓ Индивидуальные занятия-консультации с акцентом на самостоятельную работу.
- ✓ Практические занятия по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам по определенным сборникам и познавательным материалам разных уровней.
- ✓ «Олимпиадный тренинг» в целях формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, развития логического мышления, формирование общеучебных умений (работа с книгой, с лингвистическим справочником), расширения кругозора, развития творческих способностей.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

• **Личностными результатами** изучения иностранного языка являются: представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

• **Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

• **Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы.

Требования к уровню усвоения иностранного языка

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраный язык».

Организация проектной и учебной исследовательской деятельности

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
2. Досуг и увлечения. Мое любимое увлечение.
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по стране изучаемого языка.
4. Любимые праздники.
5. Школьное образование. Школа. Любимые предметы.
6. Правила вокруг нас. Интернет. Правила безопасности в Интернете.
7. Человек и окружающий мир. Оказание помощи нуждающимся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка. Любимые праздники. Традиции и обычаи семьи.)
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Школьные благотворительные концерты. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое сообщение	Виды деятельности по темам	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты	Формы контроля
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	- читать вслух и про себя несложные тексты ; уметь читать слова по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний; читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - понимать на слух иноязычный текст (выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные) - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - делать выписки из текста;	Цикл 1. Let's make friends!	13		1	Фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тестовый, взаимоконтроль в парах, самостоятельная работа
		Цикл 7 My future holiday.	12		1	
		Цикл 8 My best impressions.	14	1		

	-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец					
Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна.	- читать вслух и про себя несложные тексты ; уметь читать слова по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний; читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - понимать на слух иноязычный текст (выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные) - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать	Цикл 4. Every day and at weekends.	12	1	1	Фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тестовый, взаимоконтроль в парах, самостоятельная работа
		Цикл 5. My favourite celebrations.	12		1	
		Цикл 6 We've had a nice trip to England.	16	1	1	

	краткую характеристику персонажей;- делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец					
Школьное образование. Человек и окружающий мир.	- читать вслух и про себя несложные тексты ; уметь читать слова по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний; читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - понимать на слух иноязычный текст (выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные) - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание,	Цикл 3 We must help people around.	10		1	Фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тестовый, взаимоконтроль в парах, самостоятельная работа

	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец					
Средства массовой информации.	- читать вслух и про себя несложные тексты ; уметь читать слова по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний; читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - понимать на слух иноязычный текст (выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные) - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	Цикл 2 Rules around us.	13	1	1	Фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тестовый, взаимоконтроль в парах, самостоятельная работа

	делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец					
ИТОГО			102	4	7	

Итоговая работа

I. Чтение

1. The Williams like to travel. Read about their trip. Семья Вильямс любит путешествовать. Прочитайте текст об их поездке и постарайтесь понять его содержание.

The Williams are going to spend 4 days at Disneyland. It is in Anaheim, California, the USA.

Bill has already been there. He travelled to California three years ago. He had a wonderful time there. And now he is telling his family about it.

There are six different lands at Disneyland. Each land has many rides and things to do. My favourite was Tomorrowland. I drove in a car of the future, took a ride underwater in a **submarine** (подводная лодка). It was fantastic!

Will we see everything?- asks Kathy.

Oh , no. We'll choose only some things. We'll start with Main Street.

They buy tickets and get into the Magic Park. In Main Street they see how America looked one hundred years ago. There are also many places for visitors. Kathy wants to watch *Steamboat Willie* – the first sound cartoon about Mickey Mouse and Minnie. Then they are going to explore **the rest** (оставшуюся часть) of the park.

Where are we going now?- asks Richard.

You like adventures. Do you want to see an alligator or lion? Or do we see pirates?

Pirates! That is great.

They find the pirate ride in Adventureland and soon they boat in a tunnel.

The first day in Disneyland has finished. The Williams are sure that the magic of the Magic Kingdom will stay with them for a long time.

2. Mark the statements below **true (T)** or **false (F)** according to the text.

- 1) The Williams are visiting the USA.
- 2) Disneyland is in California.
- 3) Bill has never been to Disneyland.
- 4) Bill took rides in Tomorrowland and liked it.
- 5) They drove in a car of the future in Main Street.
- 6) In Adventureland they took the pirate ride.
- 7) The Williams stayed at the Magic Kingdom for three weeks.

II. Vocabulary. The Lears family lives in America. Fill the gaps in the story with the words from the word box.

*Birthday, brother, father, garden, house, mother, sister, stadium, supermarket, swimming pool, **family**, holiday*

0) Kevin Lear's **family** is not small. They are five. Kevin has got a 1)____, a 2)____, a 3)____ and a 4)____. The Lears live in a beautiful 5)____. There is a small 6)____ with flowers near it. Kevin likes football and he often goes to the 7)____. Kevin's brother likes swimming. He swims in the 8)____. On Saturdays Kevin's mother and father buy food. They go to the 9)____. Christmas is their favourite family 10)____. Kevin was born in 2001. His 11)____ is on the 15th of August.

III. Grammar. Eeyore (*Иа*) from "Winnie-the-Pooh" is having a birthday.

Fill in the right tense form.

1. **Winnie:** Eeyore(1)_____ a birthday tomorrow.

(a) is having (b) is going to have

I think, I (2)_____ him with this pot.

1. _____ will present (b) am presenting

What (3)_____ him with?

1. _____ will you present (b) do you present

Piglet: I (4)_____ “Happy Birthday” on your pot.

(a) will write (b) wrote

Winnie: Wonderful. You always (5)_____ nice!

(a) are writing (b) wrote (c) write

2. **Piglet:** I (6)___ just_____ you a present. It’s a balloon.

(a) brought (b) have brought (c) bring

But I’m very sorry. I (7)_____ (упал) and the balloon (8)_____ (лопнул) yesterday.

(a) fall down (b) fell down (c) have fallen down

(a) bursts (b) burst (c) has burst

Eeyore: Thank you, Piglet.

Ответы к итоговой контрольной работе по английскому языку в 5 классе.

I) Reading.

1-T 2-T 3-F 4-T 5-F 6-T 7-F

баллы

7

6-5

4

3 и менее

отметка

5

4

3

2

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Reading

1. Read the text about Martin and mark the sentences with the letter (T) if the information is true and with the letter (F) if it is false.

My clothes

I like trousers and jeans. I don't like shirts but I like T-shirts and sweatshirts. I also like baseball caps. My favourite colours are blue and red. At school I usually wear my black trousers or blue jeans, and a T-shirt or sweatshirt. I've got a lot of T-shirts. My favourite T-shirt is blue with a picture of a tiger on it. I usually wear trainers. I've got some black shoes, but I don't like them.

At the moment I'm wearing blue jeans, a red and blue sweatshirt and my new trainers. I really love my new trainers!

1. Martin likes jeans. ____
2. He doesn't like sweatshirts. ____
3. His favourite colours are blue and green. ____
4. He usually wears green trousers at school. ____
5. His favourite T-shirt is black. ____
6. He doesn't like his black shoes. ____
7. Martin wears trainers. ____
8. At the moment he is wearing green and blue sweatshirt. ____
9. He doesn't like trainers. ____
10. Martin has got a lot of T-shirts. ____

2. Find and correct the mistakes:

I wont tell about my perents. My Mummy fourty-eiht, she are a ticher of the English at the Univercity. My Dad is fivty, he is a painter. My perents to like they work veri much. I love my perents and their love me.

3. Put the verbs in brackets in the correct forms.

- 1) Look at Tom! He _____ (ride) a horse!
- 2) She _____ (like) orange juice. She _____ (drink) it in the morning.
- 3) Last year I _____ (get) a good bike for my birthday.
- 4) Jane _____ (sing) well. Do you hear? She _____ (sing) now.
- 5) He _____ (not go) to the party yesterday.

4. Writing

Write a letter to your English pen-friend John about your hobby and the hobbies of the members of your family (8-10 sentences).