Урок по обществознанию т**еме «Свободное время»**5 класс **(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Свободное время. Чем я люблю заниматься в свободное время.(урок-игра) |
| **Цель темы** | Познакомить уч-ся с понятием «свободное время» и со способами организации досуга; раскрыть различные варианты проведения свободного времени; наполнить конкретным содержанием тезис о том , что свободное время- это время для свободных занятий, которые человек себе выбирает сам. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Иметь представление о понятии «свободное время», о способах организации досуга. Оценивать значение умения планировать свой день,неделю, месяц.Устанавливать взаимосвязь и соотношение планирования обязательных дел и свободного времени. | *Личностные:* Принятие социальной роли обучающегося.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.Формирование готовности к саморазвитию.*Регулятивные:*Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения. *Познавательные:* Умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.*Коммуникативные:* Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе; использовать электронные приложения к уроку; умение скорректировать свои действия. |
| **Основные понятия** | Свободное время, рабочее время, хобби. |

Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап организвционный (2 мин) |
| Создает эмоциональный настрой для успешной работыОрганизует класс для дальнейшей работы |  | . | Проверяют наличие всего необходимого для работы на уроке |  |  | Уметь организоваться к работе |
| 2-й этап Мотивационный (5мин.) |
| Актуализирует знания с помощью заданий в рабочей тетради.Корректирующая функция учителя. Создание проблемной ситуацииФормулирование проблемы:Иметь хобби-это полезно, или вредно? | Ответы на вопросы параграфа.Владение понятиями.Работа с заданием №4,5, в рабочей тетради. | Ответы на вопросы.. Монологический рассказ. | Взаимодействует с учителем и классом. | Сотрудничество с собеседниками. Рассказ.Владение устной и письменной речью,монологической речью. | Исправление ошибок действий. | Выбор эффективных способов решения учебных задач, умение оценивать собственные возможности решения задач. |
| 3-й этап Изучение новой темы (23 мин.) |
| Организуетработу в груаппах. Задание: на выбор группам задание сформулировать + и- наличия хобби у человека.Организует работу с классом в ходе игры..Контрольно-корректирующая функцияВыражение решения,применение нового знанияВыполните задание на своих рабочих листах, используя тексты (лежат перед вами) (приложение 4)Плюсы (предполагаемый вариант)1.способ борьбы со стрессом2.развитие кругозора3.занятие для души4.может вырасти в прибыльное занятиеМинусы (предполагаемый вариант)1.Может стать поверхностным2.отвлекает много времени от себя, от семьи3.может стоить дорого4.с увлечением вынуждены мириться ваши близкиеТаким, образом, вы выделили………… |  Определение команды.Выбор заданияВыполнение заданийДокладчики выступают, приводят доказательствасвоей точки зрения.Выполнение задания | Умение выдвигать самого способного на роль докладчика команды.Умение действовать в группе и индивидуально, выдвигать цели, делать умозаключения.Умение действовать в команде и индивидуально, выдвигать цели, делать умозаключения.Умение формулировать собственное отношение к проблеме | Высказывание и отстаивания своего мнения. Установление рабочих отношений в команде, организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения.Работа в команде на общий результат.Работа в команде на общий результат. | Дискуссия по предложенным вопросам, вырабатывают общее решение, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.Совместная деятельность с учителем.Сотрудничество со сверстниками.Совместная деятельность с учителем.Сотрудничество со сверстниками. | Осуществление самоконтроля, понимание значимости времени, ВзаимоконтрольПо мере необходимости исправляют и дополняют.ВзаимоконтрольПо мере необходимости исправляют и дополняют. | Применять и сохранять цельПрименять и сохранять цель.Определяют способы действий в рамках предложенных условий.Выбирают пути решения учебной задачи.Применять и сохранять цель.Определяют способы действий в рамках предложенных условий.Выбирают пути решения учебной задачи.Умение грамотно сформулировать ответ |
| 4–й этап Закрепление пройденного материала (5 мин.) |
| итоги игры.Рефлексия.. | - Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая фразы:сегодня я узнал.- было интересно:- меня удивило;- теперь я могу | Осознано делают выводы. | Выражают свое мнение о результатах урока. | Умение анализировать свои поступки .договариваться и приходить к общему мнению, совместной деятельности. | Оценивают правильность выполненных Действий,. | Умение осуществлять итоговый контроль.  |
| Домашнее задание |
| Параграф № 5 задания на стр.47-48 вопросы и задания Творческое задание: создай рекламу своего хобби. Придумай рисунок и подпись - рекламный слоган. |  |  |  |  |  |  |
|  |