

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 им. Гриши Акулова  
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета от 25.08 20 17 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №1 г. Донецка  
Л.А. Комиссарова

Приказ от 28.08.17 № 137



Рабочая программа  
По истории (базовый уровень)  
основного общего образования 5 класс  
Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов за год 2 часа в неделю

Учитель истории и обществознания Ремина Екатерина Николаевна, категория высшая.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования. История. 5 – 9 классы.  
М. : Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

2017-2018 г

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273- ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (второго поколения)
3. Базисный учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Донецка
4. Устав МБОУ СОШ № 1 г. Донецка
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Донецка на 2017-1018 учебный год
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015.

Программа применительна к учебнику А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально - культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и geopolитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, должны быть учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история», предусмотренного Государственным стандартом (основного) общего образования, Примерной программой по истории. Главной задачей этого модуля является знакомство с предметом «История», введение в основные понятия и категории

предмета, адаптация младших школьников к изучению нового предмета. Данный курс способствует формированию устойчивого интереса и мотивации к изучению предмета «История» в 5 классе.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы.

### **Место учебного предмета «История» 5 класс в Базисном учебном плане курса «История».**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. На основании учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 5 классе на изучение истории из инвариантной части отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. (34 учебных недели).

#### **Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

#### **Основными образовательными задачами курса являются:**

1. развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
2. выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
3. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
2. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.)
8. Формирование исторического мышления

#### **В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников.
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними.
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм, развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Межпредметные связи.**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимся исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Дети с ОВЗ, обучаясь в классе со здоровыми детьми, требуют особенного отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание педагога.

Уроки истории имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают учащимся расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем их обществе, формировать свое отношение к различным событиям

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключаются в следующем: новый учебный материал, необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности, использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

### **Работа с одаренными детьми**, создание условий для оптимального развития одаренных детей, помочь одаренным детям в самораскрытии .

Для мотивирования учащихся используются разнообразные приёмы:

-создание проблемной ситуации  
-дидактические игры

- мозговой штурм
  - создание ситуации успеха (викторины, кроссворды, конкурсы, ребусы)
  - применение электронных образовательных ресурсов (подготовка презентаций)
  - участие во всевозможных конкурсах, викторинах, олимпиадах
- Формированию способности к познанию и логическому мышлению помогают
- работа с разными видами источников информации (устные, письменные, графические, электронные, изобразительные); (составление кластеров, кейс – технологии);
  - стратегия обогащения обучения (расширение кругозора, освоение знаний об окружающем мире, самопознание, углубление в предмет)
  - использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.
  - исследовательская работа, использование на уроках и во внеурочной деятельности метода проектов.
  - привлечение к краеведческой работе

## **I. Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса.**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:**

1. работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
2. определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
3. изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
4. анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
5. давать оценку отдельным явлениям культуры;
6. составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
7. составлять характеристику исторических деятелей;
8. участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Ожидаемые результаты обучения по Истории Древнего мира ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ученик получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Система оценки и основной инструментарий для оценивания результатов

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- приложение и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных** результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

#### Критерии оценивания **тестовых** работ

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

#### Критерии оценки **устного ответа**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Захита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание защиты итогового производится не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
  - степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
  - практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
  - количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
  - степень осмыслиния использованной информации;
  - уровень сложности и степень владения использованными методиками;
  - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
  - осмыслиение проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
  - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
  - владение рефлексией;
  - творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
  - социальное и прикладное значение полученных результатов.
- На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап проба себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).
- **Портфолио** обучающегося как метод оценки

- Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.
- В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/её учебной деятельностью, входят:
- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных, и проверочных материалов, как минимум следующие:
  - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;
  - 2) систематизированные материалы текущей оценки:
  - отдельные листы наблюдений;
  - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
  - 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

#### **Примерные темы проектной, научно-исследовательской деятельности.**

- «Открытие для первобытных людей (чему бы я научил первобытного человека)
- «Стол наших предков» (Что ели или пили жители Афин, Вавилона, Спарты и т.д на выбор»
- «Самые великие первооткрыватели» (Какой народ древности сделал больше всех открытий?
- «Как же был создан наш мир» (Сравнить легенды о возникновении мира у разных народов»
- «Как мы учились считать время?» (Откуда взялись понятия 60 градусов на часах, почему мы делим на недели и месяцы)
- «Кого спасли гуси, или зачем переходит Рубикон»(Фразеологизмы древнего мира в нашем языке)
- Историческое и культурное наследие Древнего мира
- Наш край в древности
- Первобытные племена на территории Донского края.
- Скифы и сорматы.
- Греческие поселения. Танаис

#### **II. Содержание учебного предмета.**

##### **Модуль Что изучает история. 7 ч**

Ход времени и способы его измерения1.Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

**Первобытное общество. 5 часов**Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. **Древний Восток.** 17 ч

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.** 17 ч Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

**Древний Рим.** 18 час Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**Итоговое повторение курса.** 3 час Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### III. Тематическое планирование

Название разделов	Коли чество часов	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ	Виды деятельности
Что изучает история	7	Практикум «Ход времени и способы его измерения».	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. объяснять значение понятий: <i>иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты</i> ; - определять различия и сходства между разными видами письменности
Первобытный мир	5	Проект «Наш	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.

		край в древности»	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытой и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества.
Древний Восток	17	Контрольная работа № 1 по теме	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснять</b>, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.</p> <p><b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, <b>высказывать</b> суждения о её вкладе в мировую культуру.</p>

			<b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя, конфуцианство.</i> <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в древнем Китае.
Древняя Греция	17	Контрольная работа №2 по теме	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культуры в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>плис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> общественно – политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> значение понятия <i>эллинизм.</i></p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма</p>
Древний Рим	18	Контрольная	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.

		работа по теме	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.</p> <p><b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре</p>
Итоговое обобщение	3	Итоговая контрольная работа Проектная деятельность «Культура Древней Греции и Рима»	<b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.

Резерв	1		
--------	---	--	--

### **Приложение. Контрольно-измерительные материалы**

Практическая работа. Ход времени и способы его измерения.

1. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047 г. до н. э.

Ответ: \_\_\_\_\_

Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: \_\_\_\_\_

К какому веку относится 1247 год?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Сколько лет в веке?

Ответ: \_\_\_\_\_

Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Посчитайте и отметьте на «линии времени» даты:

1. В 1770 г. до н. э. были написаны сказания о красавице-богине Иштар. Сколько лет тому назад это было?

2. Какой год был раньше 1202 н. э. или 1202 до н. э.? На сколько?

3. Петербург был основан в 1703 г. Какой это век?

4. Полтавская битва произошла в 1709 году. В каком веке праздновалось 200-летие этой битвы?

5. Какой год был раньше? 2 г. до н. э. или 13 г. до н. э.?

На сколько?

6. Какой год был перед 33 г. до н.э.?

7. В 1750 г. до н.э. в Египте произошло восстание рабов. Сколько лет тому назад это было?

5. Какой это век?

А) 205 год; Б) 981 год; В) 1852 год; Г) 1011 год.

6. Запишите арабскими цифрами:

А) LX век; Б) XVII век; В) XIII век; Г) XV век.

### **Тема «Древний Восток». Итоговая работа.**

#### **Вариант 1.**

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тыс. лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1. верно

2. Неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

1) Ассирия      2) Китай      3) Вавилон.

3. Укажите лишнюю позицию: Китай и Индия являются родиной

- 1) шелка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая

4. Расположите в хронологической последовательности события

- А) правление Цинь Шихуана в Китае      Б) законы Хаммурапи  
В) строительство пирамид      Г) возникновение Персидской державы  
Д) жизнь Конфуция

5. Установите соответствие:

- А) Ассирия      Б) Египет      В) Персия      г) Китай

- 1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас.

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

- 1) иероглифы 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

6. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите перечень)

- 1) глиняные таблички 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_.

7. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь

- 1) это столицы государств Древнего Востока 2) это главные торговые города Древнего Востока

3) это торговые города Финикии

8. Правители Персидской державы

- 1) Дарий I 2) Крез 3) Ксеркс 4) Кир

Укажите номер лишней позиции

9. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали. Это

- 1) Яхве 2) Осирис 3) Амон – Ра

10. Вставьте вместо пропусков нужные слова: Много выражений пришло в наш язык из Библии.

Мудрое, справедливое решение мы называем \_\_\_\_\_. Что-то заманчивое, недозволенное \_\_\_\_\_

### **Вариант 2.**

1. Верно ли следующее утверждение?

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья.

1. верно

2. Неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

- 1) Персия 2) Финикия 3) Египет

3.. Укажите лишнюю позицию: В древнем Двуречье

- 1) возникла клинопись 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы

- 3) был составлен первый свод законов 4) был изобретен компас

4. Расположите в хронологической последовательности события

- А) правление Ашоки в Индии      Б) образование Ассирии      В) пирамида Хеопса

- Г) восстание против наследников Цинь Шихуана      Д) Завоевания Кира в Азии

5. Установите соответствие:

- А) Египет      Б) Индия      В) Финикия      Г) Израильское царство

- 1) алфавит      2) папирус      3) вера в переселение душ      4) единобожие

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет?

1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке

2) это боги, которым поклонялись в Египте

3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Правители Египта и государств Западной Азии

1) Хаммурапи 2) Ашока 3) Дарий I 4) Тутмос III 5) Ашшурбанапал

Укажите номер правителя, лишнего в этом перечне

9. Каждое утро появляется он на Востоке и плывет на лодке по небу. На голове его – ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жесткая битва со свирепым змеем Апопом.. Это

1) Амон – Ра 2) Осирис 3) Гор

10. Вставьте нужные слова. Много выражений пришло в наш язык из Библии.

«что ты кричишь на меня как \_\_\_\_\_? «Говорим мы в раздражении.

О сумятице и бесполковщине мы скажем так: « \_\_\_\_\_».

### Итоговый тест по разделу « Древняя Греция» .

#### Вариант 1.

1. Верно ли утверждение:

Важнейшим источником сведений о древнейшей Греции являются мифы.

1) Верно 2) неверно

2. Фемистокл был современником

1) Солона 2) Мильтииада 3) Демосфена

3. Участники и герои Троянской войны. Укажите неверный ответ.

1) Ахиллес 2) Гектор 3) Перикл 4) Агамемнон

4. Расположите в хронологической последовательности события.

А) расцвет Микен Б) Битва при Платеях В)расцвет демократии в Афинах

Г) Законы Солона Д) завоевание Маудонии персами

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Понятие

Значение

А) триеры

1. Глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина

Б) архонты

2. Греческие боевые корабли

В) амфоры

3. Государственные рабы в Спарте

Г) илоты

4. Выборные правители в Афинах во времена Солона

6. Учебные заведения в Афинах(продолжите перечень)

1. школа 2)..... 3).....

7. Агора, Керамик, Акрополь – это

1) знаменитые памятники в Афинах 2) районы Афин. 3) памятники в Спарте

8. Важнейшие сражения греко-персидских войн. Укажите номер сражения лишнего в этом списке.

1. битва при Марафоне 2. Сражение при Фермопилах 3. Битва при Херонее

4. битва при Платеях      5. Битва при Саламине

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам – должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения.

1) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше

2) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом.

2) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин.

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Жестокие законы мы называем -----, причину ссор и распрай \_\_\_\_\_, сложный запутанный вопрос \_\_\_\_\_,

11. Установите соответствия между именами древнегреческих деятелей и их творениями

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| A) Парфенон  | 1) статуя копьеносца. |
| B) Аристофан | 2) комедия «Птицы»    |
| B) Поликлет  | 3) «отец истории»     |
| Г) Геродот   | 4) храм богини Афины  |

**Вариант 2.**

1. Верно ли утверждение:

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Дедале и Икаре, о Тесее и Минотавре, о Троянской войне.

- 1) Верно      2) неверно

2. Перикл был современником

1. Фемистокла      2. Геродота      3. Диогена

3. Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея». Найдите лишний номер в этом перечне.

- 1) Полифем      2) Пенелопа      3) Софокл      4) Алкиной      5) Навсикая

4. . . Расположите в хронологической последовательности события.

- A) первые олимпийские игры      Б) Марафонская битва

- B) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах

- Г) отмена долгового рабства в Афинах      Д) битва при Гавгамелах

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Понятие

- |            |  |
|------------|--|
| A) пифос   | 1) боевой строй греков и македонян   |
| Б) колонии | 2) большой глиняный сосуд для хранения зерна   |
| В) фаланга | 3) совет знати в Афинах  |
| Г) ареопаг | 4) независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей |

Значение

6. Здание театра включало (продолжите перечень)  
1. места для зрителей      2. \_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_.

7. Судья, сборщик налогов, смотритель рынка

- 1) это должностные лица в Афинах, назначавшиеся стратегом
- 2) это должностные лица в Афинах, избиравшиеся по жребию
- 3) это должностные лица в Афинах, избиравшиеся Народным собранием.

8. Сражения, в которых македонской армией командовал Александр. Укажите номер битвы, лишней в перечне.

- 1) битва пр Иллесе
- 2) битва при Гранике
- 3) битва при Херонее
- 5) битва при Гавгамелах
- 6) битва в долине Инда

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народное собрание в Афинах во времена Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казнью. Решения принимались поднятием рук.

- 1) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег.
- 2) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу
- 3) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем подачи белых и черных камешков.

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Запущенную ситуацию, которую очень трудно исправить, мы называем \_\_\_\_\_, гневные обличительные речи \_\_\_\_\_, а самые крупные спортивные состязания \_\_\_\_\_.

11. Установите соответствие:

- |             |   |
|-------------|---|
| A) Софокл   | 1 ) первый стратег, при котором Афины пережили период своего расцвета |
| Б) Парфенон | 2) храм в Афинах, посвященный покровительнице города                  |
| В) Перикл   | 3) скульптор, создавший статую дискобола                              |
| Г) Мирон    | 4) автор трагедии «Антигона»  |

### **Промежуточная аттестация по Истории Древнего мира.**

**При выполнении заданий 1-19 обведите номер верного ответа**

1. Первые земледельцы появились в

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

1) Египет      2) Китай      3) Финикия      4) Ассирия

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

5. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликур в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

7. Спартак был

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

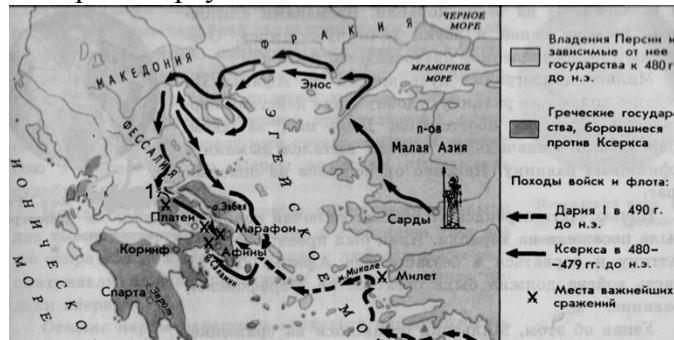
8. Римляне начинали своё летосчисление с

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 776 г. до н.э.
- 3) 509 г. до н.э.
- 4) 494 г. до н.э.

9. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие

- 1) трибун
- 2) архонт
- 3) сенатор
- 4) консул

10. Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Тутмос III
- 2) царь Леонид
- 3) Ганнибал
- 4) Агамемнон

**Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.**

**11.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОНЯТИЕ**

- А) агора
- Б) фаланга
- В) республика

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

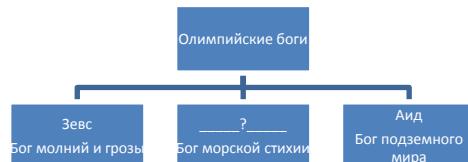
- 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
- 2) совет старейшин
- 3) боевой строй пехоты
- 4) государство с избираемыми органами власти

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

**13.**

A	Б	В

Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**14.** Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_

**15.** Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

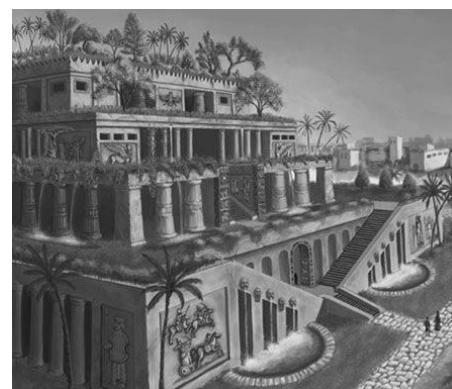
В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.**



**1**



**2**



**3**

**16.** Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**17.** Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

---

**19.** Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вами творений.

---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №1

от 24.08 2017 года № 1

Руководитель МО Л. Беницер С.В.  
Подпись Ф.И.О.