**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.**  *Тыльтина Н. В.***Предмет:**  *Окружающий мир* **Класс:** *1*
**УМК:** *«Планета знаний»*

**Тема урока:** *«Твоё настроение»*

**Тип урока:** *Урок усвоения новых знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твоё настроение.** |
| **Цель:** | Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка, умения понимать эмоциональное состояние других людей. |
| **Задачи:***Образовательные:**Развивающие:**Воспитательные:* | Познакомить с понятием «настроение», расширить представление о том, что влияет на настроение человека.Развивать эмоциональную сферу детей; монологическую и диалогическую речь, умение анализировать, делать выводы, расширять словарный запас.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение сочувствовать другим. |
| **УУД:** *Предметные УУД:**Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:* *Личностные УУД:* | Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения.Планировать действия в учебной деятельности, осуществлять контроль.Работать с информацией учебника, устанавливать причинно-следственные связи, ставить учебную проблему.Вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свои высказывания, сотрудничать в поиске информации.Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. |
| Планируемые результаты:*Предметные результаты:**Предметные результаты в области ИКТ:**Метапредметные результаты:* *Личностные результаты:* | Понимают эмоциональное состояние других людей, учитывают его в процессе общения, раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. Принимают поставленную учителем задачу; действуют по заданному алгоритму; оперируют понятиями: файл, программа, копировать, вставить; читают компьютерные символы.Оценивают правильность выполнения заданий.Извлекают информацию, используют знаково – символические средства (рисунки), для решения учебных задач.Имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире. |
| **Основные понятия** | Настроение.  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **УУД** |
| 1.Организационный момент.2.Целепологание и мотивация3.Актуализация знаний и умений. .4. Систематиза ция и обобщение знаний и умений. Закрепление и применение учебного материала.5. Физминутка.6.Проверка уровня обученности.7. Подведение итогов рефлексии. | **Подготавливает рабочее место для занятия, создает комфортную ситуацию на урок****Игра «Добрый день»**- Я скажу слова «Добрый день…» Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете на мое приветствие. Попробуем?- Добрый день всем девочкам!- Добрый день всем мальчикам!- Добрый день всем тем, кто пришёл в школу с хорошим настроением!- Добрый день всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!- Добрый день всем, кто любит конфеты!- Добрый день всем, кто хочет знать, чем будем заниматься сегодня на уроке!- Молодцы!***1.Выведение темы урока:*** о теме урока вы догадаетесь, если прочитаете данные слова и найдёте среди них лишнее:*строительство, застроить, настроение**строители, пристроился,* что же можно строить? А настроение строить можно? ***(возник проблемный вопрос!)***выносим это слово в тему нашего урока – поговорим про настроение.**2.*Постановка цели урока:***Сегодня мы с вами поговорим о настроении, какое оно бывает, от чего зависит, как оно может повлиять на человека.Давайте все вместе постараемся найти ответы на эти вопросы:план:*1.* Что такое настроение?*2*. Каким оно бывает?*3*. От чего зависит настроение?*4.* Как его исправить?**3.*Поиск ответов на поставленные вопросы*:***а*) - Как вы понимаете, что такое настроение?Бывают чувства у зверей,У рыбок, птичек и людей.Влияет без сомнения, на всехНас настроение,Кто веселится, кто груститКто испугался, кто сердитРассеет без сомнения Азбука настроения**Ребята, покажите Смайликом какое у вас сейчас настроение.**б) толкование слова из толкового словаря Ожегова: **«Настроение – это внутреннее душевное состояние человека**». Это то, что чувствует человек. – Сегодня на уроке мы будем учиться справляться с проблемами, которые нередко возникают у нас и портят настроение. Часто не получается сделать что – то так, как хотелось бы, иногда бывает грустно без близких людей, бывает обидно.***4.Изучение нового материала.******Откроем учебник на стр.46 и рассмотрим рисунки, какое настроение у Буратино? Почему?*****а) Анализ жизненных ситуаций.**- Сейчас вы должны будете по моему описанию представить себе несколько ситуаций.**Если ситуация создает у вас хорошее настроение, то потянитесь, глубоко вдохните, расположите руки над головой, задержите ненадолго дыхание, выдохните.**  **В случае если ситуация портит вам настроение, положите руки на парту, наклоните голову и расслабьте плечи.** 1) Вечером зазвонил телефон, бабушка сообщила о своём приезде. 2) На твоих глазах хулиган обидел малыша. 3) Неделю назад ты с мамой посадил в цветочный горшок апельсиновую косточку, а сегодня утром ты заметил, что из земли пробился нежный зеленый росток. 4) Вчера у тебя заболело горло, повысилась температура – ты целый день не вставал с постели. **б) Состояние природы и настроение людей.** - Плохое и хорошее настроение может создаваться не только жизненными ситуациями, но и состоянием природы.1. Послушайте четверостишия: Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. - Какое настроение вызвали у вас эти строки? Покажите Смайлик. Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах, На раздутых парусах*-* А какое *настроение* у вас создали эти строчки? Покажите Смайлик, который соответствует этому настроению.**в) Влияние музыки на настроение человека****Послушайте песню.**(Звучит куплет из песни «От улыбки».)**Вы узнали эту песню?***Это песенка Енотика «От улыбки».***Какое настроение вызвала у вас эта песня?***Радостное.**Весёлое.***А теперь послушайте другую песню.**(Звучит отрывок из «Песенки Мамонтёнка».)**Какое у вас сейчас настроение?***Грустное.***Значит, на настроение человека также влияет…***Музыка и телепередачи.***Как вы считаете, может не надо слушать грустную музыку?***Надо. Иногда хочется погрустить.* **г) Настроение влияет на восприятие мира****Знаете, люди с разным настроением совершенно по-разному смотрят на мир.** **Вот послушайте**  (звучит стихотворение М.Щеловановой - читает учитель)**- Какое сегодня утро?** **Сегодня плохое утро!!** **Сегодня скучное утро!!** **И, кажется, будет дождь…****- Почему же плохое утро?** **Сегодня хорошее утро!!** **Сегодня весёлое утро!!** **И тучи уходят прочь!!****Говорят, у людей с разным настроением даже походка разная. Попробуем изобразить.** Грустный, радостный, злой, спокойный, веселый.**- А иногда бывает и так, что настроения совсем нет. Вот послушайте.****Когда нет настроения,****Не спорятся дела,****В душе печаль и скука,****Тоска, тоска, тоска.****Когда нет настроения,****Не хочется варенья,****Не видно наслаждения****Пейзажем из окна.** **Когда нет настроения,****Уныло день течёт.****И даже воскресенье****Мне в радость не идёт.****4.Поиск способов улучшения, исправления настроения:** **А можно ли изменить настроение, настроить себя на жизнерадостный лад? Давайте научимся менять настроение! Как это можно сделать?**1 прием. Подвигаться под ритмичную музыку. (Звучит музыка – дети двигаются)2 прием. Вызвать у себя или у друга смех. (работа в парах) - Можно, например, послушать или прочитать смешную историю.3 прием. Полакомиться сладостями.4 прием. Поиграть с животными.5 прием. Почитать книгу вместе с мамой. **а) А я предлагаю вам выполнить и запомнить два очень простых упражнения для исправления настроения.**  упражнение 1 называется «**Послушай меня».** **Возьми свою любимую мягкую игрушку, сядь удобно, посади её рядом или перед собой, расскажи ей про своё плохое настроение, пожалуйся ей, кто тебя обидел, кто тебя не понял… (работа в парах ).**упражнение 2 называется **«Свет мой, зеркальце…»** **Возьми зеркальце или встань перед зеркалом, посмотри на себя унылого, грустного, тоскливого и поэтому несчастного и некрасивого, а теперь весело подмигни себе, улыбнись, скажи сам себе добрые, ласковые слова. (возможна работа в парах)****5.Сделаем вывод: так можно ли построить настроение?**- Теперь закрепим, поработав с тетрадями на стр.32,33. Задание1. Определить настроение по выражению лица .2.Соединить картинки линиями.А отчего зависит ваше настроение в школе? (зависит от успешного выполнения всех заданий, от хороших мыслей)**6. Подведение итогов.** *1.* Что такое настроение?*2*. Каким оно бывает?*3*. От чего зависит настроение?*4.* Как его исправить?- Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Начинайте день с улыбки. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. **7. Итог урока рефлексия.****а) Снова показать Смайликом ваше теперешнее настроение.** **Давайте сравним: что изменилось? У кого улучшилось? Это значит, что настроение – очень хрупкая штука, легко меняется, и как важно уметь беречь его, своё и тех, кто нас окружает, поддерживать хорошее настроение.****б) прочтите стихотворение лежащее на столе. Возьмите это стихотворение домой, дайте прочитать родным, а ещё лучше – повесьте его на видном месте и время от времени всей семьёй читайте вслух!** **(Л.Охотницкая, «Жизнь прекрасна»)**  А жизнь прекрасна, несмотряНа чьи-то злые речи.Пусть что угодно говорят,мир светел и беспечен.Прекрасны яблоня в садуИ солнце в небе ясном,Четыре времени в году -И все они прекрасны.Прекрасны травы и цветы,И люди с тёплым взглядом,Прекрасны светлые мечты, -Печалиться не надо.Поверим в счастье и в добро,И жизнь нас не обманет.Плохое всё уже прошло,Всё лучшее - настанет.*Рефлексия**У вас в руках воздушные шары и нарисуйте на них, какое у вас сейчас настроение!**Я желаю вам хорошего настроения! Урок окончен!* | Настраиваются на успешную работу на уроке.Отвечают на вопросы.Работают по учебнику, отвечают на вопросы, описывают ситуации.Выполняют заданные действия.Выполняют заданные действия. Звучит музыкаОтвечают на вопросы. Вступают в диалог.Изображают виды походок по сигналу.Тренируются на мягкой игрушке.Тренируются перед зеркалом.Учащиеся анализируют свою деятельность.Чтение стихотворения. | Личностные: имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире..Предметные: понимают эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения.Предметные: понимают эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения.Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.. | Коммуникативные: умеют работать коллективно слушать и понимать речь других. Логические: устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: умеют работать коллективно, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения заданий и вносят необходимые коррективыЛичностные: имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем миреПознавательные: общеучебные –используют знаково- символические средства для решения учебных задач.Логические: устанавливают причинно- следственные связи. |