**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.**  *Тыльтина Н. В.***Предмет:**  *Окружающий мир* **Класс:** *1*  
**УМК:** *«Планета знаний»*

**Тема урока:** *«Твоё настроение»*

**Тип урока:** *Урок усвоения новых знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твоё настроение.** |
| **Цель:** | Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка, умения понимать эмоциональное состояние других людей. |
| **Задачи:**  *Образовательные:*  *Развивающие:*  *Воспитательные:* | Познакомить с понятием «настроение», расширить представление о том, что влияет на настроение человека.  Развивать эмоциональную сферу детей; монологическую и диалогическую речь, умение анализировать, делать выводы, расширять словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение сочувствовать другим. |
| **УУД:**  *Предметные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:*  *Личностные УУД:* | Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения.  Планировать действия в учебной деятельности, осуществлять контроль.  Работать с информацией учебника, устанавливать причинно-следственные связи, ставить учебную проблему.  Вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свои высказывания, сотрудничать в поиске информации.  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.  Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. |
| Планируемые результаты:  *Предметные результаты:*  *Предметные результаты в области ИКТ:*  *Метапредметные результаты:*  *Личностные результаты:* | Понимают эмоциональное состояние других людей, учитывают его в процессе общения, раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.  Принимают поставленную учителем задачу; действуют по заданному алгоритму; оперируют понятиями: файл, программа, копировать, вставить; читают компьютерные символы.  Оценивают правильность выполнения заданий.  Извлекают информацию, используют знаково – символические средства (рисунки), для решения учебных задач.  Имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире. |
| **Основные понятия** | Настроение. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **УУД** |
| 1.Организационный момент.  2.  Целепологание и мотивация  3.Актуализация знаний и умений.  .  4. Систематиза ция и обобщение знаний и умений. Закрепление и применение учебного материала.  5. Физминутка.  6.Проверка уровня обученности.  7. Подведение итогов рефлексии. | **Подготавливает рабочее место для занятия, создает комфортную ситуацию на урок**  **Игра «Добрый день»**  - Я скажу слова «Добрый день…» Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете на мое приветствие. Попробуем?  - Добрый день всем девочкам!  - Добрый день всем мальчикам!  - Добрый день всем тем, кто пришёл в школу с хорошим настроением!  - Добрый день всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!  - Добрый день всем, кто любит конфеты!  - Добрый день всем, кто хочет знать, чем будем заниматься сегодня на уроке!  - Молодцы!  ***1.Выведение темы урока:***  о теме урока вы догадаетесь, если прочитаете данные слова и найдёте среди них лишнее:  *строительство, застроить, настроение*  *строители, пристроился,*  что же можно строить? А настроение строить можно? ***(возник проблемный вопрос!)***  выносим это слово в тему нашего урока – поговорим про настроение.  **2.*Постановка цели урока:***  Сегодня мы с вами поговорим о настроении, какое оно бывает, от чего зависит, как оно может повлиять на человека.  Давайте все вместе постараемся найти ответы на эти вопросы:  план:  *1.* Что такое настроение?  *2*. Каким оно бывает?  *3*. От чего зависит настроение?  *4.* Как его исправить?  **3.*Поиск ответов на поставленные вопросы*:**  *а*) - Как вы понимаете, что такое настроение?  Бывают чувства у зверей,  У рыбок, птичек и людей.  Влияет без сомнения, на всех  Нас настроение,  Кто веселится, кто грустит  Кто испугался, кто сердит  Рассеет без сомнения  Азбука настроения  **Ребята, покажите Смайликом какое у вас сейчас настроение.**  б) толкование слова из толкового словаря Ожегова:  **«Настроение – это внутреннее душевное состояние человека**».  Это то, что чувствует человек.  – Сегодня на уроке мы будем учиться справляться с проблемами, которые нередко возникают у нас и портят настроение. Часто не получается сделать что – то так, как хотелось бы, иногда бывает грустно без близких людей, бывает обидно.  ***4.Изучение нового материала.***  ***Откроем учебник на стр.46 и рассмотрим рисунки, какое настроение у Буратино? Почему?***  **а) Анализ жизненных ситуаций.**  - Сейчас вы должны будете по моему описанию представить себе несколько ситуаций.  **Если ситуация создает у вас хорошее настроение, то потянитесь, глубоко вдохните, расположите руки над головой, задержите ненадолго дыхание, выдохните.**  **В случае если ситуация портит вам настроение, положите руки на парту, наклоните голову и расслабьте плечи.**  1) Вечером зазвонил телефон, бабушка сообщила о своём приезде.  2) На твоих глазах хулиган обидел малыша.  3) Неделю назад ты с мамой посадил в цветочный горшок апельсиновую косточку, а сегодня утром ты заметил, что из земли пробился нежный зеленый росток.  4) Вчера у тебя заболело горло, повысилась температура – ты целый день не вставал с постели.  **б) Состояние природы и настроение людей.**  - Плохое и хорошее настроение может создаваться не только жизненными ситуациями, но и состоянием природы.  1. Послушайте четверостишия:  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес,  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес.  - Какое настроение вызвали у вас эти строки? Покажите Смайлик.  Ветер по морю гуляет,  И кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах,  На раздутых парусах  *-* А какое *настроение* у вас создали эти строчки? Покажите Смайлик, который соответствует этому настроению.  **в) Влияние музыки на настроение человека**  **Послушайте песню.**  (Звучит куплет из песни «От улыбки».)  **Вы узнали эту песню?**  *Это песенка Енотика «От улыбки».*  **Какое настроение вызвала у вас эта песня?**  *Радостное.*  *Весёлое.*  **А теперь послушайте другую песню.**  (Звучит отрывок из «Песенки Мамонтёнка».)  **Какое у вас сейчас настроение?**  *Грустное.*  **Значит, на настроение человека также влияет…**  *Музыка и телепередачи.*  **Как вы считаете, может не надо слушать грустную музыку?**  *Надо. Иногда хочется погрустить.*  **г) Настроение влияет на восприятие мира**  **Знаете, люди с разным настроением совершенно по-разному смотрят на мир.**  **Вот послушайте**  (звучит стихотворение М.Щеловановой - читает учитель)  **- Какое сегодня утро?**  **Сегодня плохое утро!!**  **Сегодня скучное утро!!**  **И, кажется, будет дождь…**  **- Почему же плохое утро?**  **Сегодня хорошее утро!!**  **Сегодня весёлое утро!!**  **И тучи уходят прочь!!**  **Говорят, у людей с разным настроением даже походка разная. Попробуем изобразить.**  Грустный, радостный, злой, спокойный, веселый.  **- А иногда бывает и так, что настроения совсем нет. Вот послушайте.**  **Когда нет настроения,**  **Не спорятся дела,**  **В душе печаль и скука,**  **Тоска, тоска, тоска.**  **Когда нет настроения,**  **Не хочется варенья,**  **Не видно наслаждения**  **Пейзажем из окна.**  **Когда нет настроения,**  **Уныло день течёт.**  **И даже воскресенье**  **Мне в радость не идёт.**  **4.Поиск способов улучшения, исправления настроения:**  **А можно ли изменить настроение, настроить себя на жизнерадостный лад? Давайте научимся менять настроение! Как это можно сделать?**  1 прием. Подвигаться под ритмичную музыку.  (Звучит музыка – дети двигаются)  2 прием. Вызвать у себя или у друга смех. (работа в парах)  - Можно, например, послушать или прочитать смешную историю.  3 прием. Полакомиться сладостями.  4 прием. Поиграть с животными.  5 прием. Почитать книгу вместе с мамой.  **а) А я предлагаю вам выполнить и запомнить два очень простых упражнения для исправления настроения.**  упражнение 1 называется «**Послушай меня».**  **Возьми свою любимую мягкую игрушку, сядь удобно, посади её рядом или перед собой, расскажи ей про своё плохое настроение, пожалуйся ей, кто тебя обидел, кто тебя не понял… (работа в парах ).**  упражнение 2 называется **«Свет мой, зеркальце…»**  **Возьми зеркальце или встань перед зеркалом, посмотри на себя унылого, грустного, тоскливого и поэтому несчастного и некрасивого, а теперь весело подмигни себе, улыбнись, скажи сам себе добрые, ласковые слова. (возможна работа в парах)**  **5.Сделаем вывод: так можно ли построить настроение?**  - Теперь закрепим, поработав с тетрадями на стр.32,33. Задание  1. Определить настроение по выражению лица .  2.Соединить картинки линиями.  А отчего зависит ваше настроение в школе? (зависит от успешного выполнения всех заданий, от хороших мыслей)  **6. Подведение итогов.**  *1.* Что такое настроение?  *2*. Каким оно бывает?  *3*. От чего зависит настроение?  *4.* Как его исправить?  - Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Начинайте день с улыбки. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.  **7. Итог урока рефлексия.**  **а) Снова показать Смайликом ваше теперешнее настроение.**  **Давайте сравним: что изменилось? У кого улучшилось? Это значит, что настроение – очень хрупкая штука, легко меняется, и как важно уметь беречь его, своё и тех, кто нас окружает, поддерживать хорошее настроение.**  **б) прочтите стихотворение лежащее на столе. Возьмите это стихотворение домой, дайте прочитать родным, а ещё лучше – повесьте его на видном месте и время от времени всей семьёй читайте вслух!**  **(Л.Охотницкая, «Жизнь прекрасна»)**  А жизнь прекрасна, несмотря На чьи-то злые речи. Пусть что угодно говорят, мир светел и беспечен. Прекрасны яблоня в саду И солнце в небе ясном, Четыре времени в году - И все они прекрасны. Прекрасны травы и цветы, И люди с тёплым взглядом, Прекрасны светлые мечты, - Печалиться не надо. Поверим в счастье и в добро, И жизнь нас не обманет. Плохое всё уже прошло, Всё лучшее - настанет.  *Рефлексия*  *У вас в руках воздушные шары и нарисуйте на них, какое у вас сейчас настроение!*  *Я желаю вам хорошего настроения! Урок окончен!* | Настраиваются на успешную работу на уроке.  Отвечают на вопросы.  Работают по учебнику, отвечают на вопросы, описывают ситуации.  Выполняют заданные действия.  Выполняют заданные действия.    Звучит музыка  Отвечают на вопросы. Вступают в диалог.  Изображают виды походок по сигналу.  Тренируются на мягкой игрушке.  Тренируются перед зеркалом.  Учащиеся анализируют свою деятельность.  Чтение стихотворения. | Личностные: имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире.  .  Предметные: понимают эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения.  Предметные: понимают эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения.  Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.  Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.  Предметные: раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.  . | Коммуникативные: умеют работать коллективно слушать и понимать речь других.  Логические: устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: умеют работать коллективно, слушать и понимать речь других.      Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения заданий и вносят необходимые коррективы  Личностные: имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире  Познавательные: общеучебные –используют знаково- символические средства для решения учебных задач.  Логические: устанавливают причинно- следственные связи. |