

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета
от 25.08 2017 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №1 г.

Донецка
И.А. Комиссарова

Приказ от 28.08 2017 № 138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

(указать учебный предмет, курс)

Основного общего образования. 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование, указание класса)

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Учитель Алехина Е.В., первая квалификационная категория

Ф.И.О., категория.

Программа разработана на основе

Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы

Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г.

Драгомилов, Т.С. Сухова. — М.: Вентана-Граф, 2013.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

г. Донецк
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе нормативно - правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Донецка.
- Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рабочая программа обеспечена учебником Т.С. Сухова Биология: 5 класс. Живая природа: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2015

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место учебного предмета «Биология» 5 класс в базисном учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение предмета в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Цели и задачи курса

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования в 5 классе являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Межпредметные связи

Формирование правильных диалектико-материалистических взглядов на природу опирается на принцип научности обучения, отраженный в содержании естественнонаучного образования. Ведущие идеи курса биологии - идеи эволюции органического мира, разноуровневой организации живой природы, взаимосвязи строения и функций, взаимосвязи биологических систем с природной средой, целостности и саморегуляции биологических систем, связь теории с практикой - определяют содержание, структуру школьного курса биологии, последовательность развития основных понятий. Курсы окружающего мира, биологии, физики, химии, географии, изучаемые во взаимосвязи, показывают учащимся единство и развитие материального мира.

Особенно важны в мировоззренческом плане межпредметные связи биологии с обществознанием, которые позволяют показать учащимся связь общебиологических понятий с философскими категориями (материя, движение, формы движения материи, пространство, время и др.) и законами диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные). Диалектический метод познания требует изучения биологических объектов во взаимосвязях и развитии, в единстве и борьбе противоречий.

Методы работы с особенными детьми: детьми с ОВЗ, одаренными детьми, высокомотивированными детьми.

Рабочая программа предусматривает при изучении биологии детьми с ОВЗ применение коррекционно-развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение:

- 1) Уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- 2) Уровня развития логического мышления.
- 3) Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) Развитие речи.
- 5) Развитие приемов учебной деятельности.
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

- 1) Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- 2) Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- 3) Предложение учащимся посильного учебного материала.
- 4) Использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- 5) Использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- 6) Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.
- 7) Обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.
- 8) Доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Рабочая программа предусматривает при изучении биологии одаренными и высокомотивированными детьми использование следующих педагогических технологий:

здоровьесбережения,
проблемного обучения,
развивающего обучения,
дифференцированного обучения,
индивидуально-личностного обучения,
информационно-коммуникационные,
составления алгоритма выполнения задания,
обобщения и систематизации знаний,
развития исследовательских навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. **Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- Различать природные сообщества, их состав, особенности;
- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
- определять основные органы растений (части клетки);

- понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговая работа;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

Все виды контрольно-оценочных работ по предмету оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

Оценка знаний учащихся по биологии

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся по биологии

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Темы проектов:

1. Удивительный микромир
2. Клетка - современный мегаполис
3. Паразиты внутри нас

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС»

Тема 1. Биология – наука о живом (9 ч)

Условия, необходимые для существования жизни на Земле. Тема живой природы – живые организмы. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические веществ. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы, неклеточные формы жизни. Строение растительной и животной клетки (под световым и электронным микроскопом) Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии с приборами и инструментами. Соблюдение правил по технике безопасности. Устройство увеличительных приборов и правило работы с ними. Методы изучения живых организмов. Приготовление микропрепаратов. Правила приготовления микропрепарата, лабораторное оборудование. Правила работы с микроскопом. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие клеток. Понятие о ткани.

Тема 2. Особенности живых организмов (22 ч)

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение Животные. Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение животных. Половые клетки. Клетки тела. Разнополые и обоеполые животные. Растения. Размножение, рост, развитие. Органы цветкового растения. Половое размножение растений. Растения. Рост, развитие, размножение. Бесполое размножение растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Влияние окружающей среды на живые организмы. Приспособления растений и животных, обеспечивающие выживание потомства. Отношения животных организмов между собой и с окружающей средой. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Понятия о науке экологии. Фотосинтез – процесс питания растений. Значение фотосинтеза для представителей других царств в живой природе и существования жизни на Земле. Животные. Питание готовыми органическими веществами животных и человека. Пища – источник энергии. Растения. Клеточное строение. Процессы

жизнедеятельности (питание). Работа с увеличительными приборами. Методы изучения живых организмов (наблюдение, описание, эксперимент) Органы растений. Питание растений. Методы изучения живых организмов (наблюдение, описание, эксперимент) Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент). Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент) Среда – источник веществ и энергии. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание. Рост и развитие организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы жизнедеятельности организмов. Методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание) Экологические проблемы. Влияние экологических факторов на организмы. Черты сходства и различия человека и животных. Биологическая сущность человека

Тема3. Единство живой и неживой природы (3 ч)

Экономическая организация живой природы. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Количество				
			Л\о	П\р	Д\о	Э	К\р
Биология- наука о живом.	9	<p>Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации. Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Анализировать содержание демонстрационных опытов, определять цель, ход и результат каждого опыта. Формулировать выводы. Применять полученные опытным путём результаты в повседневной жизни. Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления. Решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства. Давать определение науки биологии.</p> <p>Развивать навыки исследовательской работы при проведении самостоятельного опыта по прорастанию семян в домашних условиях. Подтверждать свою точку зрения авторским рисунком. Определять методы биологических исследований. Формировать системное мышление, выделяя общебиологические (системообразующие) понятия: «живой организм», «свойства живого», «биология». Обмениваться с одноклассниками информацией, обсуждать результаты собственных исследований. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Сравнить объекты живой и неживой природы. Наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого. Делать выводы о различиях тел живой и неживой природы. Оформлять отчёт о своих наблюдениях в ходе экскурсии.</p>		1		1	1

		Соблюдать правила поведения в природе.					
Особенности живых организмов	22	<p>Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение раст. и животной клеток. Научиться работать с микроскопом. Соблюдать правила работы с микроскопом. Научиться готовить микропрепарат. Находить в клетках листа хлоропласты. Объяснять роль хлорофилла для жизни на Земле. Сравнить функции одноклеточного и многоклеточного организма. Применять ранее полученные знания в новой ситуации. Проверять свои знания в ходе заполнения схем. Участвовать в обсуждении результатов опыта, проведенного в домашних условиях.</p> <p>Решать поисковую задачу с использованием рисунка как источника информации.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Определять понятия «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «зигота», «гамета», «зародыш». Характеризовать особенности бесполого и полового размножения. Объяснять для чего растению нужны цветок, плод, семя. Научиться работать с лупой, находить части зародыша семени. Объяснять особенности размножения растений частями тела.</p> <p>Доказывать, что размножение – общее свойство живого. Приводить примеры полового и бесполого размножения растений и животных. Выделять условия, необходимые для образования растением органического вещества. Объяснять роль света и хлорофилла в жизни растений. Осваивать навык ведения диалога с собеседником, умения учитывать мнение других людей. Объяснять значение корней в жизни растения. Объяснять значение понятий: «хищник», «паразит», «растительноядное животное». Выделять общий признак всех животных и человека – питание готовыми органическими веществами. Оказывать практическую помощь животным, подкармливая птиц зимой. Соблюдать правила поведения в природе. Объяснять роль зелёного листа и корня в жизни растения. Называть способы питания животных. Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений.</p>	6	4	4	2	2
Единство живой и неживой природы	3	Доказывать зависимость жизнедеятельности организмов от состояния окружающей среды. Доказывать важность воды в жизни живых организмов. Объяснять необходимость охраны воды от загрязнения. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. Объяснять значение пищи как источника энергии.					1

Лабораторные работы

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1	Знакомство с микроскопом	Школьный микроскоп	6
2	Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени	1. Микроскоп. 2. Предметное стекло 3. Покровное стекло 4. Препаровальная игла 5. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка 6. Стакан с водой 7. Плесень, выращенная на хлебе	7
3	Рассматривание под микроскопом клеток одно-клеточных и многоклеточных организмов	1. Микроскоп 2. Готовые микропрепараты: а) одноклеточных организмов (инфузории); б) клеток многоклеточных организмов (растения и животного)	8
4	Изучение строения семени фасоли (гороха)	1. Лупа 2. Препаровальная игла 3. Набухшие семена фасоли (гороха)	12
5	Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа	1. Микроскоп 2. Готовый микропрепарат клеток зеленого листа	19
6	Рассматривание корней растений	Гербарий растений с корневой системой	20

Опыты, выполняемые в домашних условиях

№	Название опыта	Оборудование	№ параграфа
1	Выращивание плесени на хлебе	1. Банка с крышкой 2. Влажная бумага или тряпочка 3. Кусочек хлеба	7
2	Выявление свойств живых организмов в процессе прорастания семян	1. Семена фасоли 2. Банка 3. Влажная тряпочка	14
3	Изучение испарения воды листьями	1. Бутылка с водой 2. Ветка с листьями 3. Одна - две столовые ложки растительного масла	24
4	Изучение направления роста корня и движение стебля с листьями к свету	1. Проросшие семена фасоли (гороха) 2. Кусок пенопласта. 3. Булавки (3-4 штуки) 4. Банка- «колокол», которой прикрывают пенопласт с прикреплёнными семенами 5. Банка с влажной бумагой или ватой	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоговая работа

Спецификация работы.

1. Назначение работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за учебный год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

- 2. Цель работы:** оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения пятиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Биология – Живая природа». Связь работы с ОГЭ и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

3. Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I(A) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(B)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

План работы:

A1- наука о живой природе;

A2-великие естествоиспытатели;

А3- строение клетки;
А4-свойства живого;
А5- клеточное строение;
А6- органоиды клетки;
А7- функции органоидов;
А8- методы изучения природы;
А9-увеличительные приборы;
А10- великие естествоиспытатели;
А11- размножение;
А12-питание растений;
А13- минеральные соли;
А14- условия жизни;
А15- единство живой и неживой природы;
В1-умение проводить множественный выбор;
В2-умение устанавливать соответствие;
В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия, функции

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-Задания уровня В (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением

давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня (задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3) от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

5. Продолжительность работы 40 минут.

6. Кодификатор итоговой работы

ЧАСТЬ А

	<i>вариант</i>
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>3</i>
<i>A3</i>	<i>2</i>
<i>A4</i>	<i>4</i>
<i>A5</i>	<i>4</i>
<i>A6</i>	<i>3</i>
<i>A7</i>	<i>1</i>
<i>A8</i>	<i>2</i>
<i>A9</i>	<i>3</i>
<i>A10</i>	<i>1</i>
<i>A11</i>	<i>2</i>
<i>A12</i>	<i>2</i>

<i>A13</i>	<i>2</i>
<i>A14</i>	<i>4</i>
<i>A15</i>	<i>2,3</i>

ЧАСТЬ В

	<i>Ответы части В</i>
<i>B1</i>	346
<i>B2</i>	121211

Задание В3

1 вариант

Живой организм	Чем питается
1.растительное животное	Растительной пищей
2.хищник	Животной пищей
3.паразит	Питательными веществами своего хозяина
4.человек	Всеядный, может питаться растительной и животной пищей

Итоговая работа за курс 5 класса

Часть А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Биология – это наука:

- 1) о звездах
- 2) о веществах
- 3) о живой природе
- 4) о Земле, её форме и строении

А2. Первым учёным, который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

- 1) Н. Коперник
- 2) А. Левенгук
- 3) Р. Гук
- 4) К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

- 1) деталями
- 2) органоидами
- 3) органами
- 4) отделами

А4. Раздражимость характерна:

- 1) для всех природных тел
- 2) только для животных
- 3) только для растений
- 4) только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

- 1) все природные тела
- 2) только животные
- 3) только растения
- 4) все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

- 1) рибосомы
- 2) лизосомы
- 3) митохондрии
- 4) хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

- 1) осуществляет связь между частями клетки

- 2) способствует соединению клеток между собой
- 3) выполняет защитную функцию
- 4) обеспечивает поступление веществ в клетку

A8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- 1) разглядывание
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

A9. Тубус главная часть:

- 1) лупы
- 2) секундомера
- 3) микроскопа
- 4) бинокля

A10. К. Линней создал

- 1) классификацию организмов
- 2) учение о строении Вселенной
- 3) учение об изменяемости живых организмов
- 4) учение о биосфере

A11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

- 1) планеты
- 2) гаметы
- 3) соматические
- 4) вегетативные

A12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

- 1) питание
- 2) фотосинтез
- 3) дыхание
- 4) обмен веществ

A13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

- 1) фосфаты
- 2) нитраты
- 3) сахара
- 4) сульфаты

A14. Условия, необходимые для жизни:

- 1) вода, кислород

- 2) питательные вещества
- 3) энергия
- 4) все перечисленные факторы

A15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

- 1) ценозом
- 2) природным сообществом
- 3) биоценозом
- 4) экосистема

Часть В

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся:

- 1) венерина мухоловка; 2) лягушка; 3) трутовик настоящий; 4) бычий цепень; 5) росянка; 6) печёночный сосальщик.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

тела природы	природа планеты Земля
А) инфузория	1) живая природа
Б) вода	
В) кактус	2) неживая природа
Г) углекислый газ	
Д) раффлезия	
Е) холерный вибрион	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».

Живой организм	Чем питается
1.растительное животное	
2.хищник	
3.паразит	
4.человек	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №1

от 15.06 2017 года № 5

Руководитель МО Яков И.Н. Бадюк /
Подпись Ф.И.О.