

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Гриши Акулова



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 1

Л.А. Комиссарова

Приказ № 155 от 31.08.2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов

Рассмотрено
на педагогическом совете
и рекомендовано для утверждения
протокол № 1 от 30.08.2018 года

г. Донецк
Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Данное положение (далее — Положение), регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова муниципального образования «Город Донецк» (далее - школа) по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся из числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и детей-инвалидов (далее — обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 5, ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Пприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; ПСанитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1.3. Под специальными условиями получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями понимаются условия, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- доступа в здание школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории детей.

1.4. Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями служат:

- для обучающихся с ОВЗ - заключение ПМПК, заявление согласие на обучение по АООП;
- для детей-инвалидов - справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации (далее- ИПР), заявление об индивидуальном обучении на дому или заявление родителей на создание специальных условий.

2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

2.1. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями школа организует:

- в отдельном коррекционном классе (кабинет педагога-психолога), в котором реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
- в классах, где ребенок с особыми образовательными потребностями обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- на дому по индивидуальным учебным планам;

2.2. Содержание образования и условия обучения и воспитания школой определяются:

- для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - по АООП соответствующего уровня образования при обучении в отдельном классе или АОП при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;
 - по АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами

аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) разрабатываются в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598.

- по АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год.

- для детей с инвалидностью – по ОООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

2.3. Условия, которые школа создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ при наличии таких детей в школе:

Вид ОВЗ	Школа
Нарушение зрения	Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля); организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь; выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-
Нарушение слуха	Воспроизводить информацию звуковыми средствами; дублировать звуковую информацию о расписании занятий в визуальной форме.
Нарушение опорнодвигательного аппарата	Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы; организовать: – пандусы; – поручни; – расширенные дверные проемы;

2.4. Режим дня обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе определен приложением 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4.1. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня должен учитывать повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

2.4.2. Временной режим обучения определяется учебным планом класса (группы) или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

2.4.3. В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

2.5. Учебную нагрузку в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.5.1. Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
Начальное общее образование		

1 (1 дополнительный) класс	21 час	В сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый; в январе–мае – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4 классы; 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 часа	До 5 уроков по 40 минут каждый
Основное общее образование		
5 класс	29 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
6 класс	30 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
7 класс	32 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
8–9 классы	33 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
Среднее общее образование		

10–11 (12) классы	34 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
-------------------	---------	--------------------------------

2.5.2. Обучение данной категории детей осуществляется только в первую смену с 8.30 часов. Учебная неделя составляет пять дней. Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю в каждом классе. Из них: 5 и более часов занятий коррекционной направленности; остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

- перемен между уроками – от 10 минут;
- установлены две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;
- перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут.

2.6. Организация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.7. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

2.8.1. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в школе обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагога-психолога, медицинского работника. Педагоги школы, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС образования для детей с ОВЗ в объеме не менее 72 часов.

2.8.2. Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

2.9. Распределение обязанностей специалистов при обучении детей:

2.9.1. Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения ему помогают в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

2.9.4. Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- педагог-психолог на каждые 20 учащихся;

2.10. Для организации образовательной деятельности школа вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.11. Финансирование образовательной деятельности:

2.11.1. Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3. Изменения в Положение вносятся по мере необходимости. Данное Положение действительно до замены его новым.