

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Гриши Акулова
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета от 25.08.2017 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1 г.
Донецка



Комиссарова Л.А.

Приказ от 28.08.2017г. № 138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (базовый уровень)

Уровень общего образования: среднее (полное) общее, 10 класс.

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель: Ковалько Людмила Васильевна,

высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А. И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Москва, «Просвещение», 2011.

2017 – 2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Устава МБОУ СОШ №1 г.Донецка
- ✓ Федерального государственного стандарта общего образования
- ✓ Образовательной программы основного среднего образования МБОУ СОШ №1 г.Донецка
- ✓ Примерной программы по русскому языку в 10-11 классах
- ✓ Авторской «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков /; Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: кн. для учителя /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Перечень задействованных учебников:

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение, 2009»

Общая характеристика предмета

Обучение русскому языку в 10 классе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Исключительную важность приобретает отработка практических навыков. В процессе изучения русского языка десятиклассники постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

В Учебном плане школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю (1 час из Федерального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения). Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), в планировании 68 часов.

Цели изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи изучения русского языка в 10 классе:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

4) начать подготовку десятиклассников к ЕГЭ по русскому языку.

Межпредметные связи

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, происходит усвоение всех других учебных дисциплин.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяя вычленив как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений.

Использование межпредметных связей используется при подготовке к ЕГЭ. Для достижения этой цели необходимо такая постановка преподавания русского языка, при которой сам процесс его изучения становился бы процессом активного соединения теоретических знаний и практических умений с жизнью человека в обществе. Важнейшим средством выполнения этой задачи является применение межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы.

Межпредметные связи способствуют глубине и прочности знаний, расширяют кругозор учащихся, воспитывают устойчивый познавательный интерес.

Работа с учащимися с ОВЗ

Работа с учащимися с ОВЗ на уроках русского языка в 10 классе не планируется в связи с отсутствием указанной категории обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми по русскому языку в 9 классе включает систему мероприятий по формированию и развитию творческих способностей выпускников основной общеобразовательной школы:

- ✓ Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах по русскому языку.
- ✓ Исследовательская деятельность учащихся.
- ✓ Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Наиболее эффективные методы взаимодействия учителя с одаренным ребенком:

- ✓ Индивидуальные занятия-консультации с акцентом на самостоятельную работу.
- ✓ Практические занятия по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам по определенным сборникам и познавательным материалам разных уровней.
- ✓ «Олимпиадный тренинг» в целях формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, развития логического мышления, формирование общеучебных умений (работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой), расширения кругозора, развития творческих способностей.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 3. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 5. свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 5. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 7. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 8. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 9. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Организация проектной и исследовательской работы:

Направления проектной деятельности обучающихся:

1. Лексикон старшеклассников нашей школы.
2. Языковые особенности жанров сетевого языка. Интернет-сленг.

III.Содержание учебного курса или предмета

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами

социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Содержание образовательной программы

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).

Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	9	Анализировать высказывания о русском языке Составлять высказывание о русском языке	1
2	Русский язык как система средств разных уровней	1	Работа с учебником Составление таблиц, схем Работа с орфографическим словарем	
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	8	Работа с учебником Составление таблиц, схем Анализировать предложения	1
4.	Лексика и фразеология	11	Работа с учебником Составление схем Выполнение упражнений	1
5.	Морфемика и словообразование	7	Работа с учебником Составление таблиц, схем Выполнение упражнений Различать придаточные предложения, союзы или союзные слова	1
6.	Морфология и орфография	12	Работа с учебником Составление схем Выполнение упражнений	1
7.	Речь, функциональные стили речи. Текст.	10	Работа с учебником Анализировать предложения Выразительное чтение текста	1
8.	Стили речи. Научный стиль речи	5	Работа с учебником Составление схем Классифицировать предложения с чужой речью Обосновывать использование знаков препинания в предложениях с чужой речью Оценивать результаты своей деятельности	
9.	Защита проекта	2	Составление устного высказывания Выразительное чтение текста	1
10.	Итоговое тестирование	3	Работа со словарями	1

			Выразительное чтение текста	
	Итого:	68		8

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

1. Диагностическая работа. Диктант.

Горит костёр рябины красной

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несёт в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую весёлую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и тёплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелётных птиц.

С каждым днём прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-жёлтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» — вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают её листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетённое кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем всё оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костёр. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

2. Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфография».

Вариант 1.

1. Укажите ряд, в которых во всех словах пишется буква С.

- А) во..двигнуть, и..парина, бе..славный
- Б) во..петь, ра..купорить, и..чезнуть
- В) во..двигнуть, и..бивать, ра..щелина
- Г) во..производство, во..дельвать, и..менить

2. Укажите ряд с неизменяющимися приставками.

- А) п..д..греть, бе..вкусица, н..писать
- Б) ..жать, по..бросить, пре..ставить
- В) пр..вязать, бе..форменный, за..вижка
- Г) н..слаждение, д..верчивый, ра..спрашивать

3. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется буква О.

- А) ..трубить, р..списание, н..дпись
- Б) с..рвала, з..чинщик, пр..исшествие
- В) п..дучить, п..дбросить, ..бтекаемый
- Г) п..дписчик, з..облачный, п..тащить

4. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется буква И.

- А) пр..строить, пр..градить, пр..морский
- Б) пр..крепить, пр..рвать, пр..город
- В) пр..ключение, пр..ступник, пр..следовать
- Г) пр..вокзальный, пр..существовать, пр..чудливый

5. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется буква Е.

- А) пр..вратить, пр..образовать, пр..ужасный
- Б) пр..открыть, пр..рекания, пр..сяга
- В) пр..вивка, пр..смыкающееся, пр..небрець
- Г) пр..следовать, пр..мьера, пр..близиться

6. Укажите слов с приставкой ПРИ-.

- А) пр..вилегия
- Б) пр..оритет
- В) пр..мер
- Г) пр..бежище

7. Укажите ряд слов с приставкой ПРИ-, которая обозначает «приближение».

- А) пр..выкнуть, пр..школьный, пр..плыть
- Б) пр..скакать, пр..ехать, пр..ползти
- В) пр..коснуться, пр..ковылять, пр..существовать
- Г) пр..давний, пр..смотреться, пр..открыт

Вариант 2.

1. Укажите ряд, в которых во всех словах пишется буква З.

- А) бе..печный, бе..славный, бе..вкусный
- Б) во..гордиться, ра..купорить, и..чезнуть
- В) во..двигнуть, и..бывать, во..будить
- Г) во..производство, во..делывать, ..делать

2. Укажите ряд с неизменяющимися приставками.

- А) н..качать, ..блеплен, пр..украсить
- Б) ..жать, ра..царапать, з..купоить
- В) пр..вязать, бе..форменный, за..вишка
- Г) н..слаждение, д..верчивый, пр..ддверие

3. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется буква А.

- А) ..трубить, р..списание, н..дпись
- Б) н..кинуть, з..чинщик, н..дстрочный
- В) п..дучить, п..дбросить, ..бтекаемый
- Г) п..дписчик, з..облачный, п..тащить

4. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется буква Е.

- А) пр..небрегать, пр..градить, пр..стол (трон)
- Б) пр..крепить, пр..рвать, пр..город
- В) пр..ключение, пр..ступник, пр..следовать
- Г) пр..вокзальный, пр..существовать, пр..чудливый

5. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется буква И.

- А) пр..вратить, пр..винтить, пр..ужасный
- Б) пр..открыть, пр..рекания, пр..сяга
- В) пр..вивка, пр..бавить, пр..задуматься
- Г) пр..следовать, пр..сытиться, пр..близиться

6. Укажите слов с приставкой ПРЕ-.

- А) пр..зидиум
- Б) пр..зидент
- В) пр..увеличение
- Г) пр..мьера

7. Укажите ряд слов с приставкой ПРИ-, которая обозначает «присоединение».

- А) пр..крутить, пр..давить, пр..колоть
- Б) пр..шить, пр..ехать, пр..встать

- В) пр..коснуться, пр..строить, пр..градить
Г) пр..бавить, пр..жать, пр..открыть.

3.Контрольная работа- тестирование в формате ЕГЭ.

egeigia.ru/all-ege/...

4.Контрольный диктант с грамматическим заданием. ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО

Самое большое озеро в Европе раскинулось на площади величиной с пол-Швейцарии у самого края Балтийского щита. С юга на север протянулось оно на двести двадцать километров, а в ширину достигает восьмидесяти. Глубина Ладоги местами превышает двести метров.

На Ладоге много островов, самый знаменитый – Валаам. Скалистые берега острова круто, почти отвесно, опускаются в воду и уходят на полтора метра в глубину. Здесь новгородские монахи основали монастырь еще в четырнадцатом веке. Удивительные по своей красоте бронзовые мачтовые сосны на гранитных куполах скал и памятники старины привлекают сюда множество туристов.

В южной части озера есть необычный маленький островок Сухо. Это единственный здесь остров искусственного происхождения. В восемнадцатом веке по приказу Петра Первого его соорудили из каменных глыб на месте опасной мели, которая мешала судоходству.

(По материалам «100 великих чудес природы».)

(120 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е п о т е к с т у :

- Определите тему и основную мысль текста.
- Определите стиль речи, обоснуйте свое мнение.
- Определите тип речи, обоснуйте свое мнение.
- Произведите фонетический разбор слов: *Европа, опускаются, происхождение.*

5.Тестирование в формате ЕГЭ.

egeigia.ru/all-ege/...

6.Контрольный диктант по теме «Язык и речь»

Гость

(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением нежданного и незваного посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу.)

(194 слова.)

Задания к тексту

В1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?

- В2. Какой тип речи представлен в тексте?
- В3. Объясните лексическое значение слов "дворовые" (ребята), "смятение".
- В4. Из 4 предложения выпишите слова, образованные разными способами.
- В5. Выпишите из 10 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.
- В6. Из 5 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.
- В7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.
- В8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.
- В9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.
- В10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?

7. Защита проекта

Языковые особенности жанров сетевого языка. Интернет-сленг.

8. Промежуточная аттестация

Тест 4 Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Прочитайте текст и выполните задания 1–3. (1) Когда осенью 1846 года И.И. Панаев, задумавший к тому моменту вместе с Н.А. Некрасовым издавать журнал «Современник», обратился к Тургеневу с просьбой снабдить его каким-либо материалом для отдела «Смесь», автор, несмотря на несомненный успех в литературной деятельности, имел уже «твердое намерение вовсе оставить литературу». (2) Тургенев отыскал у себя для журнала «пустячок», которому ни он сам, ни редакторы не придали большого значения, и рассказ под названием «Хорь и Калиныч» был напечатан среди заметок на агрономические темы, а подзаголовок «Из записок охотника» был прибавлен уже Панаевым, чтобы сделать публику еще более снисходительной к рассказу. (3) Успех очерка превзошел все ожидания и, по словам автора, вернул его к литературе и побудил к созданию целой книги под названием «Записки охотника». 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? 1) Успех рассказа «Хорь и Калиныч», ничем не	3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. 1) Вещество, предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-л. <i>Строительный м. Семенной м. Перевязочный м. Приготовить м. для строительства дома.</i> 2) Данные, сведения, источники, служащие основой для чего-л., доказательством чего-л. <i>М. для научного доклада. Командировка за газетным материалом. М. по созданию новой марки автомобиля. Собрать материалы о первооткрывателях Сибири. // обычно мн.: материалы, -ов. Собрание сведений, документов, предметов по какому-л. вопросу. Материалы судебного дела. Материалы археологической экспедиции. // на кого, против кого. Собрание фактов, доказывающих виновность кого-л. в чём-л. Компрометирующий м. на преступника. Материалы на Иванова. Найти м. против него.</i> 3) Ткань, материя. <i>Цветной м. М. на пальто. Выбирать м. на платье. Сшить из материала юбку.</i> Ответ: _____. 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. дЕяние
--	--

примечательного с точки зрения редакторов «Современника» и самого автора, побудил Тургенева написать «Записки охотника» и отказаться от идеи «оставить литературу».

2) Несмотря на то, что редакторы «Современника» не придали рассказу Тургенева «Хорь и Калиныч» особого значения и поместили его среди агрономических заметок, успех очерка превзошел их ожидания.

3) Первый рассказ цикла «Записки охотника» был написан Тургеневым по просьбе Панаева и опубликован в отделе «Смесь» журнала «Современник».

4) Название новой книги И. С. Тургенева было предложено автору издателем Панаевым, добавившим к первому рассказу цикла подзаголовок «Из записок охотника».

5) Тургенев вернулся в литературу благодаря успеху рассказа «Хорь и Калиныч»

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

Выпишите это слово.

однако

это

потому что

хотя Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

к двухсотлетию со дня рождения

у обеих сестер

наиболее вкусный

докторы наук

двумястами рублями

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Уроки состоятся согласно расписания.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Посещая Третьяковскую галерею, внимание туристов непременно привлекают картины Василия Перова	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Те из вас, кто хочет быстро сбросить лишний вес, должен выполнять этот комплекс	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

повторим

доусуг

прибывший

каталог

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

1) В каждом деле следует учитывать **ФАКТОР** времени.

2) Известно, что **ГЛИНЯНЫЕ** почвы хотя и богаты по своему составу, но малоплодородны.

3) Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался **ДОВЕРЧИВЫМ** человеком.

4) К военным у меня **ДВОЙСТВЕННОЕ** отношение: они храбры, но часто недальновидны.

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

во...держался, в...трепнуться

пр...обладающий, пр...клонный

об...ективный, интер...ер

роз...ск, пед...нститут

пр..образ, пр..бабушка

Ответ: _____.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

повел...вать

никел...вый

алюмини...вый

опасл...вый

вол...вой Ответ: _____.

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

(он)высп...тся

мел...тся (зерно)

вид...мый

раска...вшийся

(они)бор...тся

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором **НЕ** (**НИ**) со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Книга до сих пор (не) прочитана.

(Ни) когда прежде я не слышал более прекрасного пения.

(Не) приятные известия расстроили отца.

(Не) много черного шоколада по утрам – отличное средство от

упражнений каждый день.
Г) В повести «Капитанской дочке» многие эпизоды Пугачевского бунта отражены исторически достоверно.
Д) Сестры ждали и радовались предстоящим каникулам.

4) ошибка в построении предложения с однородными членами
5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заг...релый

к...талог

соч...тать

прим...чательный

разд...раемый (сомнениями)

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Молодая варе(1)ая картошка, щедро посыпа(2)ая свежим луком и укропом, показалась путникам самым изыска(3)ым деликатесом.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Я неторопливо дошел до околицы и остановился на опушке хвойного леса под высокой сосной.

2) У иранцев зеленый цвет ассоциируется как с бурным ростом и свежестью весенней природы так и с несчастьем.

3) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

4) К кормушке прилетали не только воробьи но и синицы поползни и даже дятлы.

5) Ждал дед внучку да так и не дождался.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания: укажите все

депрессии.

(Не)распечатанный конверт оставался лежать на столе.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

На этой улице мы жили раньше, а (ПО) ЭТОМУ бульвару мы КОГДА(ТО) часто гуляли с сестрой.

Труд планового отдела не пропал (В) ПУСТУЮ: через месяц (НА) СЧЕТ нашего предприятия заказчиком была переведена солидная сумма.

(НЕ) СМОТРЯ на плохое самочувствие, Борису удалось закончить проект (В) ТЕЧЕНИЕ недели.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ суда флотилии не раз заходили в порты Персии, ЧТО(БЫ) запастись водой и провизией.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25.

(1) Говорят, «красиво жить не запретишь».

(2) И для этого не всегда хочется отправляться в далекие края — желательно видеть красоту каждый день в собственном доме.

(3) Ради домашней красоты мы идем на денежные жертвы: покупаем французские обои или турецкий ковер, вешаем чешскую люстру, привозим из турпоездки разные сувениры. (4) Но вот что огорчительно: испытывая пламенную любовь к иностранной красоте, мы слишком часто выкидываем из дома то старье, которое через три-четыре десятка лет станет уже не рухлядью, а вещью в стиле ретро.

(5) Друг рассказывал: как-то раз знакомые зашли в гости и увидели у него дома керосиновую лампу и медный самовар, еще дореволюционный.

(6) Кто-то восхищенно причмокнул:

(7) — Ишь ты! (8) Где достал?

(9) А друг постеснялся в ответ сказать правду ... (10) Потому что не достал — нашел вещи на свалке несколько лет назад.

(11) Мы, люди, стареем довольно быстро — не так уж долгоденствует человеческий век. (12) Но нас окружает множество вещей, которые старятся и уходят из жизни еще быстрее нас. (13) Ну-ка постарайтесь вспомнить вещи вашего детства, что ушли в историю и вернутся оттуда лишь в качестве мудрых и

цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Старички стали обсуждать последние события (1) значительно поджимая губы (2) и (3) обменявшись мнениями (4) стали пить чай.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Если орбита Луны по каким-либо (пусть даже маловероятным) причинам (1) все-таки (2) отдалится от Земли на небольшое расстояние, то (3) по мнению астрономов (4) жизни на планете грозит катастрофа.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Океанская яхта (1) не относится к товарам (2) для приобретения (3) которых (4) мы можем предоставить беспроцентный кредит.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Герой наш трухнул, однако ж, порядком (1) и (2) хотя деревня Ноздрева давно унеслась из вида (3) но он все еще поглядывал назад со страхом (4) который никак не хотел проходить.

Ответ: _____.

смекалка, реализованная во множестве привычных для людей того времени вещей.

(30) К сожалению, до нас пока еще не дошла одна важная мысль. (31) И в наших современных, вполне комфортабельных городских жилищах стоит хранить вещественную память о наших папах, мамах, дедушках, бабушках и более далеких предках. (32) О тех людях, которые вопреки всем властям, и отечественным, и чужеземным, сберегли и передали нам тоненькую свечечку жизни.

(По Л. А. Жуховицкому*)

*Леонид Аронович Жуховицкий (род. 5 мая 1932 г.) – русский писатель, публицист, педагог.

20. О чём говорит высказывание автора: «И в наших современных, вполне комфортабельных городских жилищах стоит хранить вещественную память о наших папах, мамах, дедушках, бабушках и более далеких предках»? 1) В память о наших предках нам следует хранить у себя дома предметы их быта.

полезных украшений наших квартир.

(14) Я, например, учился писать ручкой с перышком, а чернила носил в замечательной посудине – чернильнице-невывалилке. (15) Помнится, редкие в ту пору иностранцы спрашивали, где можно купить «русский компьютер» — счеты. (16) Говорили, что на этом агрегате наши чиновники подсчитывали даже государственный бюджет.

(17) Когда мы жили в коммуналке, под потолком у нас висел оранжевый абажур, может, даже шелковый, который вручную смастерила мама. (18) Абажур был огромным, но невесомым — материал был туго натянут на обычную проволоку. (19) Он казался нам маленьким домашним солнышком. (20) И как же уютно становилось в комнате, когда зажигали свет!

(21) А у кого сейчас найдется чудом уцелевшая старинная прялка? (22) Сколько их нашло свой конец в беленых печах и скромных буржуйках в морозные российские зимы!

(23) Я назвал предметы не слишком далекой старины мудрыми и полезными. (24) Вот почему. (25) Нас когда-то в школе учили, что прошлое страны – это войны, сухопутные и морские сражения, царские указы, боярские интриги, крестьянские восстания и победные революции. (26) Отчасти все это верно. (27) Но ведь помимо торжественной государственной истории была еще иная, не менее значимая история наших семей — частная жизнь прабабушек и прадедушек. (28) Их ежедневная борьба за существование. (29) Их бытовая

24. Публицистические произведения Л.А. Жуховицкого обращены к вечным проблемам, которые не теряют своей злободневности со временем. Автор ведет беседу с читателем на равных, не поучая его, но стремясь аргументировать свою позицию, пытаясь убедить читателя посредством яркой, эмоционально насыщенной речи. Этому способствуют такие синтаксические средства выразительности, как _____

(предложения 9-10, 31-32), а

также _____

(предложения 7, 20, 22).

В тексте использованы яркие тропы, в первую очередь _____: «сберегли и передали нам тоненькую свечечку жизни» (предложение 32), «множество вещей, которые старятся и уходят из жизни еще

2) Мы должны помнить и ценить историю собственного народа, сохранять памятники архитектуры и культуры.
3) В сердце каждого человека должен быть уголок, где хранится память об истории своей семьи.

4) В каждой семье должны храниться фотографии родных людей старших поколений: наших бабушек, дедушек и более далеких Предков

Ответ: _____

21. Какие из утверждений является ошибочным?

1) В предложениях 5-9 представлено повествование.

2) В предложениях 17-19 представлен описательный фрагмент.

3) В предложениях 23-27 представлено описание.

4) Предложение 31 раскрывает суждение, высказанное в предложении 30 текста

5) В предложениях 23- 28 представлено повествование.

Ответ: _____

22. Из предложений 20–23 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____

23. Среди предложений 23 – 29 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

быстрее нас» (предложение 12).

Неоднократно используется и такое лексическое средство выразительности, как _____: «рухлядь» (предложение 4), «коммуналка» (предложение 17).

1) разговорная и просторечная лексика

2) ряд(-ы) однородных членов

3) фразеологизм(-ы)

4) эпитет(-ы)

5) восклицательное(-ые) предложение(-я)

6) синтаксический параллелизм

7) гиперболы(-ы)

8) метафора(-ы)

9) парцелляция

А	Б	В	Г

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы:

1- 125

2- Однако

3- 2

4- Каталог

5- Глинистые

6- Доктора

7- А-1, Б-5, В-2, Г-3, Д-4

8- Примечательный

9- Преобладающий преклонный

10- Опасливый

11- Мелется
12- Не прочитана
13- Впоследствии чтобы
14- 23
15- 25
16- 1234
17- 34
18- 2
19- 134
20- 4
21- 35
22- Печки буржуйки
23- 26
24- 9581

Основные проблемы

1. Проблема красивой обстановки в доме. (Что предпочесть: новые иностранные вещи или вышедшие из обихода «раритеты» прежнего времени?)
2. Проблема отношения к старым домашним вещам. (С какими чувствами мы вспоминаем «вещи нашего детства»?)
3. Вопрос о значимости старых вещей для человека и для общества. (Для чего надо сохранять в доме старые семейные вещи и беречь их?)

Позиция автора

1. Раритетные вещи не менее красивы, чем новые: они придают квартире особое обаяние.
2. Мы с ностальгией вспоминаем вещи нашего детства, которые вышли из употребления и больше никогда не вернутся на полки магазинов.
3. Храня в квартире старые предметы обихода, мы сохраняем историю нашей семьи, нашего дома, а значит, в какой-то степени, и историю нашей страны.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №1

от 24.08 20 17 года № 1

Руководитель МО Бончар С.В.
Подпись Ф.И.О.