

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Протокол педсовета от 25.08.2018 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
Л. А. Комиссарова
Приказ от 28.08.2017 года №138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **БИОЛОГИИ**

(указать учебный предмет, курс)

Основного общего образования. 8А, 8Б классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование указание класса)

Количество часов 68ч.

Учитель Комиссарова Л.А.
Ф.И.О.

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. Биология, 5-11 классы. Программы. – М. «Вентана-Граф», 2011 год

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2017-2018 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 г.Донецка
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.:Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ Т.С. Сухова, С.Н. Исакова; Биология, 5-11 классы. Программы. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 320 с.
- Федерального перечня учебников, допущенных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе
- Локального акта МБОУ СОШ №1 г.Донецка «Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ СОШ №1 г.Донецка» (утв. приказом по ОУ от 18.04.2016 года № 68)

Программа рассчитана на использование УМК Биология. Живая природа. 8 класс. А.А.Каменский, Н.Ю.Сарычева, Т.С. Сухова при 2 часах в неделю, 70 часов в год. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учетом специфики биологии как учебного предмета.

Общая характеристика курса биологии, содержащая ценностные ориентиры биологического образования.

Место курса биологии в учебном плане.

Результаты освоения курса биологии (личностные, метапредметные и предметные), соответствующие глобальным целям биологического образования и принципу развивающего обучения, лежащему в основе предлагаемой программы.

Содержание курса биологии, конкретизирующее положения фундаментального ядра содержания общего образования.

Тематическое планирование, которое дает представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе.

Планируемые результаты освоения программы.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

Принципы и подходы к формированию программы:

Стандарт второго поколения (ФГОС) в сравнении со стандартом первого поколения предполагает деятельностный подход к обучению, где главная цель: развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми следует овладеть к концу обучения, т. е. обучающиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать,

отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах. Оптимальное сочетание теории, необходимой для успешного решения практических задач— главная идея УМК по биологии системы учебников «Алгоритм успеха» (8 класс. А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова), которая включает в себя и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы Windows.

Концептуальные положения:

Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях биологии и методах сопоставления экспериментальных теоретических знаний с практическими задачами отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается:

- на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Общая характеристика учебного курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Биология как учебный предмет раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Отбор содержания проводится с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и др.

Данная программа курса биологии для основной школы, реализуемая в линии учебно-методических комплектов «Живая природа», предусматривает решение следующих задач:

Реализуя принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.

- Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
- Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
- Проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
- Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности;
- Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности;
- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Таким образом, данная учебная программа удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по изучению курса биологии.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1 Введение. Общий обзор организма человека (4 часа)

Современные люди – представители одного вида *Homo sapiens*.

Человечество – могущественная сила, влияющая на природу Земли. Зависимость жизни и здоровья людей от окружающей среды. Компоненты среды, влияющие на здоровье.

Науки, изучающие человека и условия сохранения его здоровья.

Ознакомление с методами медицинского исследования.

Человек – часть живой природы. Признаки человека, характерные для всего живого:

1. Химические вещества, входящие в состав организма человека, наличие жидкой воды – необходимое условие жизни;
2. Обмен веществ – основа жизни;
3. Дыхание – процесс добывания энергии;
4. Рост, развитие, воспроизведение себе подобных;
5. Наследственность и изменчивость;

Системная организация организма человека (закрепление и развитие понятий курса клетка – биологическая система, химический состав животной клетки, основные процессы жизнедеятельности; деление клетки, клетки половые и соматические, хромосомы и их биологическое значение, ДНК – носитель генетической информации; ткани организма человека, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией; органы и системы органов человека как представителя класса млекопитающих; взаимосвязь строения систем органов с выполняемыми функциями;

Изучение строения клеток и тканей под микроскопом.

Распознавание на таблицах систем органов человека и расположения органов.

Тема 2 Нервная система (6 часов)

Центральный и периферический отделы нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Строение и функции спинного и головного мозга.

Соматическая и вегетативная нервная система, их роль в регуляции физиологических функций организма. Нарушения в работе нервной системы.

Строение и функции нервной системы.

Практические работы по самонаблюдению

Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи.

Изучение функции мозжечка.

Опыт

Проверка совместной работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

Демонстрация муляжей и пластинчатых препаратов головного мозга человека.

Тема 3 Эндокринная система. Регуляция функций в организме (3 часа)

Строение и функции эндокринной системы. Отличие желёз внутренней секреции от желёз внешней секреции. Роль нервной системы в регуляции работы желёз внутренней секреции.

Понятие о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности единого организма.

Характер воздействия нервных импульсов и гормонов на органы и ткани.

Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Понятие о саморегуляции.

Нарушения нейрогуморальной регуляции. Роль медицины в лечении заболеваний эндокринной системы.

Обобщающий урок Регуляция организменных функций.

Тема 4 Опорно-двигательная система (6 часов)

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательной системы. Строение, состав и рост костей. Развитие скелета. Типы костей. Соединения костей.

Особенности скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Особенности скелета мужского и женского организма с точки зрения биологической целесообразности. Нормы переноса груза для девушек и юношей.

Мышцы, их строение и функции. Управление движением. Утомление.

Значение работ И.М. Сеченова в области гигиены труда и отдыха.

Значение двигательной активности для развития скелета и мышц. Последствия гиподинамии для здоровья человека. Нормы переноса груза для женского и мужского организма. Умение красиво держать своё тело. Примеры комплексов общеразвивающих физических упражнений. Признаки хорошей осанки.

Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Профилактика травматизма.

Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Обобщающий урок Строение и функции опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 2

Типы костей

Практические работы по самоконтролю (или самонаблюдению)

1 Измерение роста и массы своего организма.

2 Измерение силы правой кисти с помощью ручного динамометра.

3 Проверка правильности своей осанки.

4 Определение наличия плоскостопия.

1 Проверка произвольного сокращения скелетных мышц.

6 Упражнения для тренировки выносливости мышц.

Опыты

1. Проверка подвижности кисти за счёт движения лучевой кости вокруг локтевой.

2. Исследование состава кости млекопитающего.

3. Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц.

Демонстрация приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 5 Внутренняя среда организма (5 часов)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Значение постоянства внутренней среды.

Кровь как внутренняя среда организма.

Клетки крови. Плазма крови. Понятие о физиологическом растворе. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство и его значение. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Синдром приобретенного иммунодефицита человека.

Заболевания крови (гемофилия, анемия).

Обобщающий урок Кровь как внутренняя среда организма.

Лабораторная работа № 3

Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки.

Тема 6 Кровеносная система (4 часа)

Транспорт веществ и его значение.

Сердце, его строение и работа. Фазы сердечного цикла. Пульсовые колебания.

Регуляция работы сердца. Круги кровообращения, регуляция кровотока. Значение кровообращения. Строение и функции вен, артерий, капилляров. Давление крови и его регуляция.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение.

Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения, приёмы оказания первой помощи.

Обобщающий урок Сердечно-сосудистая система человека и здоровье.

Лабораторная работа № 4

Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки.

Практические работы по самоконтролю

- Измерение артериального давления.
- Отработка приёмов оказания первой помощи при кровотечениях (с участием членов семьи).

Демонстрация приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 7 Дыхательная система (4 часа)

Сравнение внешнего и клеточного (тканевого) дыхания. Понятие о газообмене в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха.

Особенности грудного и брюшного дыхания у мужчин и женщин. Изменение гортани и тембра голоса (мутация) при половом созревании. Появление отличий в тембре мужского и женского голоса.

Обобщающий урок Строение, функции и гигиена дыхательной системы.

Практические работы по самоконтролю

1 Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания.

2 Наблюдение за вибрацией голосовых связок при разговоре высоким и низким голосом.

3 Измерение объёма грудной клетки во время вдоха и выдоха.

4.Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки.

Опыт

Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Демонстрация приёмов искусственного дыхания, приёмов оказания первой помощи при спасении утопающего и при отравлении угарным газом.

Тема 8 Пищеварительная система (4 часа)

Человек – гетеротрофный организм. Пища – источник энергии. Пищевые продукты и питательные вещества.

Пищеварение, роль пищеварительных желёз и ферментов. Функции желчи.

Санитарно-гигиенические требования к пищевым продуктам, воде, чистоте рук и др.

Грибы, бактерии, животные как возможные причины пищевых отравлений, кишечных инфекций, глистных заболеваний. Влияние нитратов на здоровье. Нитраты в продуктах питания. Первая помощь при отравлении. Режим питания и последствия его нарушения. Понятие о гастрите, колите, гепатите, панкреатите. Методы обследования пищеварительной системы человека. Понятие о профессии гастроэнтеролога.

Обобщающий урок Строение, функции и гигиена пищеварительной системы.

Практические работы по самоконтролю

1 Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания.

2 Проверка изменения количества и свойств слюны при употреблении различных продуктов питания.

3 Составление перечня мер профилактики желудочно-кишечных заболеваний. Изучение (и обсуждение в семье) приёмов оказания первой помощи при пищевом отравлении.

Опыты

1 Влияние механической обработки пищи на скорость химической реакции.

2 Влияние ферментов слюны на углеводы.

3 Влияние ферментов желудочного сока на белки.

Тема 9 Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов обмена (4 часа)

Пластический и энергетический обмен. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. Суточная потребность организма в воде, минеральных солях, витаминах.

Рациональное питание. Предупреждение авитаминоза. Водорастворимые и жирорастворимые витамины, их роль и источники.

Виды превращения энергии в организме человека. Двигательная активность и расход энергии. Нарушения обмена веществ.

Общие сведения о выделении продуктов обмена веществ из организма.

Строение мочевыделительной системы. Функции почек и их нарушения.

Показатели нарушения работы почек. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. Понятие о цистите, пиелонефрите, мочекаменной болезни.

Профессия уролога.

Обобщающий урок Обмен веществ – основа жизни.

Практическая работа

Составление рациона питания с включением продуктов – источников витаминов.

Тема 10 Кожные покровы человека (3 часа)

Строение и функции кожи. Кожа как орган выделения.

Опасность ожогов, обморожений, механических травм кожи, связь их с функциями кожи. Терморегуляционная, защитная, дыхательная, выделительная, запасающая функции кожи. Кожа - орган чувств.

Приёмы оказания первой помощи при травмах кожи. Гигиенические требования к уходу за кожей. Уход за кожей в период полового созревания. Взаимосвязь состояния кожи с обменом веществ организма как единого целого.

Обобщающий урок Строение, функции и гигиена кожи.

Практические работы по самоанализу

1. Обнаружение на коже рук чешуек – мёртвых клеток верхнего слоя эпидермиса.
2. Выявление функций рецепторов кожи (ощущение тепла, холода, прикосновения, определение формы предмета подушечками пальцев).
- 3 Анализ использования методов закаливания своего организма в повседневной жизни.

Демонстрация приёмов первой помощи при ожогах и обморожениях.

Тема 11 Органы чувств. Анализаторы (7 часов)

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Три отдела анализатора (периферический, проводниковый, центральный).

Орган зрения. Зрительный анализатор. Нарушение зрения. Профилактика глазных болезней. Первая помощь при травме глаза.

Строение органа слуха. Слуховой анализатор. Заболевания уха и нарушения слуха. Необходимость борьбы с шумом.

Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние и вкус. Правила безопасного обращения с пахучими веществами в лаборатории и в быту.

Обобщающий урок Строение и функции органов чувств и анализаторов.

Практические работы по самоконтролю и самоанализу

- 1 Наблюдение за работой мышц, приводящих в движение глазное яблоко.
- 2 Изучение изменения размера зрачка.
- 3 Изучение работы хрусталика.
- 4 Обнаружение слепого пятна – места выхода зрительного нерва.
- 5 Исследование распределения палочек и колбочек в сетчатке.
- 6 Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки.
- 7 Выяснение роли кожно-мышечного чувства.

Опыты

- 1 Доказательство участия мозга в определении направления источника звука.
- 2 Обнаружение разных вкусовых рецепторов языка.
- 3 Доказательство функции полукружных каналов.

Тема 12 Учение о высшей нервной деятельности (8 часов)

Сознание. Память. Эмоции. Речь. Мышление.

Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.

Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексy, их значение в жизни человека. Механизм образования условного рефлекса. Сон и бодрствование.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в выработке приобретенных программ поведения.

Обобщающий урок Особенности высшей нервной деятельности человека.

Практические работы по самоконтролю и самоанализу

1 Составление перечня своих потребностей и анализ их необходимости.

2 Проведение операций анализа и синтеза при обсуждении признаков изучаемых объектов.

3 Самоанализ черт собственного характера.

4 Выполнение упражнений на проверку памяти.

5 Проверка кратковременной памяти.

Опыт

Проверка ориентировочного рефлекса у окружающих (на стук, вспышку света, прикосновение).

Тема 13 Размножение и развитие человека (6 часов)

Строение мужской и женской половых систем. Мужские и женские гаметы.

Отличие хромосомного набора мужского и женского организма.

Наследственные признаки человека. Наследственные заболевания, их причины и предупреждение. Образ жизни будущих родителей и его влияние на потомство. Эмбриональное развитие ребёнка.

Факторы, влияющие на развитие плода. Инфекции, передающиеся половым путём.

Роль генетических знаний в планировании семьи.

Развитие ребёнка после рождения, влияние социальных факторов (общения, обучения речи, игр и др.). Мать и отец – первые воспитатели. Готовность к отцовству и материнству (физиологическая и социальная).

Обобщающий урок Воспроизведение и развитие организма человека.

Практическая работа

Оценка своего поведения с окружающими в подростковом возрасте (в период полового созревания).

Заключение (1 ч)

Определение здоровья по Уставу Всемирной организации здравоохранения.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Культура общения как фактор здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Принципы здорового образа жизни. Необходимость знаний о человеке, условиях сохранения здоровья и нормах поведения в повседневной жизни. Значение научных достижений в области здравоохранения.

Итоговая конференция

Здоровье человека и окружающая среда (с использованием местного материала).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|------|------------------|
|-------|------|------------------|

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 1. | Ведение. Общий обзор организма человека. | 4 |
| 2. | Нервная система. | 6 |
| 3. | Эндокринная система. | 3 |
| 4. | Опорно-двигательная система. | 6 |
| 5. | Внутренняя среда организма. | 5 |
| 6. | Кровеносная система. | 4 |
| 7. | Дыхательная система. | 4 |
| 8. | Пищеварительная система. | 4 |
| 9. | Обмен веществ. Выделение продуктов обмена. | 4 |
| 10. | Кожные покровы человека. | 3 |
| 11. | Органы чувств. Анализаторы. | 7 |
| 12. | Учение о высшей нервной деятельности. | 8 |
| 13. | Размножение и развитие человека. | 6 |
| 14. | Заключение. Берегите свое здоровье и здоровье окружающих | 1 |
| 15. | Проектная деятельность | 3 |

ИТОГО: 68 часов

Перечень лабораторных работ

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Просмотр под микроскопом различных тканей человека. |
| 2. | Определение нарушения осанки и плоскостопия. |
| 3. | Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани. |
| 4. | Сравнение крови человека и лягушки. |
| 5. | Изготовление самодельной модели Дондерса. (д/з). |
| 6. | Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал. |

Перечень практических работ

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение. |
| 2. | Опыты, выясняющие природу пульса. |
| 3. | Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку– функциональная проба. |
| 4. | Измерение обхвата грудной клетки. |
| 5. | Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка. (д/з). |
| 6. | Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и |

| | |
|----|--|
| | после нагрузки |
| 7. | Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки. |
| 8. | Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек. |
| 9. | Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. |