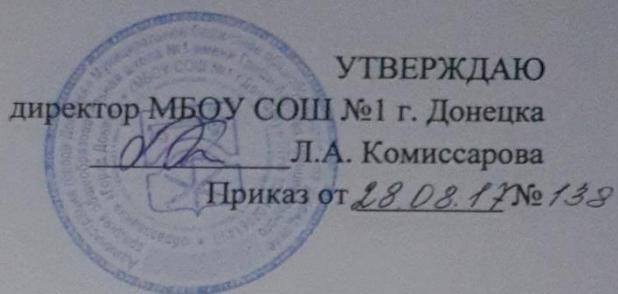


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова
муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета
от 25.08 20 17 года № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Географии России. Природа. Население.

(указать учебный предмет, курс)

основного общего образования, 8А,8Б класса.

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Учитель Толстикова Ирина Васильевна

Ф.И.О., категория

Программа разработана на основе авторской рабочей программы под редакцией
В.Б.Пятунина, Е.А. Таможня, И.В. Душиной, А.А. Летягина: География. 5-9 классы.
Программа ФГОС. Вента- Граф2014г

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

Г. Донецк

2017 г

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования , представленных в ФГОС ООО второго поколения постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Донецка;

учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2017-2018 учебный год.

- примерной программы основного общего образования по *географии* , разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию;
- авторской учебной программы « География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 328 с.

-Устава МБОУ СОШ № 1 им. Гриши Акулова г. Донецка

-Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий линии УМК «География. Алгоритм успеха(5-9кл.) созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.

В рабочей программе предусмотрено выделение времени на изучение регионального компонента – 5 часов, региональный компонент изучается интегрировано.

Общая характеристика курса

Курс «*Природа. Население*» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «*Природа. Население*» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Методы обучения предмета:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Роль курса: «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.

Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительной функции он формирует мировоззрение и личностных качества учащихся, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной.

Значимость: в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью – ориентационной, эстетической, технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Преемственность: построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня); изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира. Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

Практическая направленность:

изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм

Роль и место предмета. География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету География курс «Природа .Население.» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов в год : -2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 35 недель.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи.

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *владение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Задачи изучения предмета География:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края

Межпредметные связи.

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного. Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Забота о построении содержания единого курса географии, усиление его внутренних связей не призывают значения его взаимосвязей с другими учебными предметами. В современной школе существует несколько направлений и уровней интеграции. Это,

во-первых, появление новых курсов, рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования. Во-вторых, появляются разовые интеграционные уроки разного уровня и характера.

Выделяют следующие :

- урок-игра;
- урок-беседа;
- урок-наблюдение или урок-исследование;
- урок-передача;
- урок-открытие;
- урок-конференция.

Методы работы с особенными детьми.

Работа с одаренными детьми.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Интеграционные технологии. В связи с постоянным увеличением объема изучаемого в школе учебного материала разрабатываются технологии интеграции в обучении, в частности автором разработаны и внедрены в практику интегрированные уроки (география и музыка, география и физика, география и литература).

Технология дифференциированного обучения также хорошо известна в методике географии. При ее применении ученики класса делятся на условные группы с учетом их типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе,

степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые задания, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

Новые компьютерные технологии. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе планирования учебного времени. Внедряя в систему своей работы здоровьесберегающих технологий, автор данной статьи определил следующий ряд педагогических факторов, положительно влияющих на здоровье детей:

- разнообразие форм и методов здоровьесберегающей деятельности;
- организация двигательного режима детей (с учетом их возрастной динамики);

- отсутствие стрессовой педагогической тактики;
- четкое соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

Работа с учащимися с ОВЗ.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Региональный компонент

В рабочей программе предусмотрено выделение времени на изучение регионального компонента – 4 часа, региональный компонент изучается интегрировано .

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Рабочая программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной и предметной компетенций.

<i>Раздел</i>	<i>Результаты освоения учебной программы</i>
Введение Раздел1 Географическое положение и формирование государственной территории России	<p><i>Предметная компетенция:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
	<i>Предметная компетенция:</i>

	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ; ■ формировать представления об административно-территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; ■ выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы; <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ■ получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; ■ знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; ■ анализировать полученную информацию; ■ целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.
Раздел 2 Природа России	<p><i>Предметная компетенция:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны; <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ■ объяснять влияние природного фактора на развитие общества;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; ■ освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
Раздел 3 Население России	<p><i>Предметная компетенция:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; ■ различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих; <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ■ описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
Раздел 4 Природный фактор развитии России	<p><i>Предметная компетенция:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; ■ формировать чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; ■ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; ■ формирование бережного отношения к природным богатствам. <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p>

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Система оценки результатов освоения программы.

Оценка “5” ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”: Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”: Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Оценка “4” ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

*Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.*

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь

со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Организация проектной и учебной исследовательской деятельности учащихся

Виды деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно-ориентированный	Мотивация выбора проектной деятельности; организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его цели и значимости. Ориентация на принятия решения о необходимости выполнения проекта	Осознание учащимися замысла, мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы, принятие решения о необходимости выполнения проектной деятельности
Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультация учащихся, стимулирование поисковой деятельности учащихся, планирование предстоящей работы, подготовка памяток и алгоритмов по организации самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы, сбор материалов, сбор средств деятельности, поиск литературы, выбор формы реализации проекта
Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся; организация деятельности по самооценке	Самооценка своей деятельности; оформление проекта в выбранной учеником форме
Презентативный	Подготовка экспертов; проектирование формы презентации, организация дискуссии при обсуждении проекта, организация самооценки учащихся	Участие в защите проекта в индивидуальной или коллективной форме, включение в дискуссию, отстаивание своей собственной позиции, самооценка собственной деятельности

Темы проектных работ: «Реки Донецка», «Почвенные ресурсы области».

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИЛИ ПРЕДМЕТА.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основное содержание программы
	<i>Введение</i>	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения,

			обработки, передачи и представления географической информации
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	15	
	Тема 1. Географическое положение и его виды		<p>Тема 1. Географическое положение России . Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.</p> <p>Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политico-административного деления страны.</p>
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России		<p>Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России . Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>
2.	Природа России	37	
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы		<p>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы . Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы».</p>

		Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы		<p>Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы . Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климата России. Факторы их формирования, климатические пояса</p> <p>Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории</p>
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы		<p>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы . Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны</p> <p>Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</p>
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы		<p>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы . Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>

			<p><i>Практикум:</i> Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия</p>
	Тема 5. Растительный и животный мир		<p>Тема 5. Растительный и животный мир.</p> <p>Биологические ресурсы . Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.</p> <p><i>Практикум:</i> анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.</p>
	Тема 6. Природные различия на территории России		<p>Тема 6. Природные различия на территории России . Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы.</p> <p>Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.</p> <p><i>Практикум:</i> Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».</p>
3.	Население России	10	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней

			<p>продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства Проблемы безработицы.</p> <p><i>Практикум:</i> Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны</p>
4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	5	<p>Влияние природной среды на исторический процесс развития.</p>

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
<i>Введение.</i> <i>Раздел1:</i> <i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i>	16	<p><i>Выяснить роль географической наук и в решении практических задач страны</i> <i>Анализировать и сопоставлять карты атласа.</i> Работать с различными источниками географической информации.</p> <p><i>Обозначать границы России на контурной карте.</i> Давать характеристику морям России.</p> <p><i>Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России.</i></p> <p><i>Решать задачи на определение поясного и местного времени.</i></p> <p><i>Собирать информацию из разных источников о русских ученых,</i></p>	<p><i>Практическая работа №1.</i> <i>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей России..</i></p> <p><i>Практическая работа №2</i> Работа с картографическими источниками нанесение особенностей географического положения России.</p>

		землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Практическая работа №3 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Раздел2: <i>Природа России</i>	37	<p><i>Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.</i></p> <p><i>Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.</i></p> <p><i>Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека.</i></p> <p><i>Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.</i></p> <p><i>Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны.</i></p> <p><i>Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые</i></p>	<p>Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение и описание элементов рельефа России.</p> <p>Практическая работа №5 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Практическая работа №6 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, распространения количества осадков .</p> <p>Практическая работа №7 Описание характеристики климата своего региона ,составление прогноза погоды.</p> <p>Практическая работа №8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>

		<p>природные территории России.</p> <p><i>Оценивать</i> природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами.</p> <p><i>Характеризовать</i> природные комплексы с использованием разных источников информации.</p> <p>Обозначать на контурной карте природные зоны России. <i>Давать</i> им сравнительную характеристику.</p> <p><i>Составлять</i> схемы высотной поясности для гор нашей страны.</p> <p><i>Давать</i> характеристику регионам России по плану и картам.</p> <p><i>Устанавливать</i> межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. <i>Давать</i> комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. <i>Обозначать</i> на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»</p>	<p>Практическая работа №9 Характеристика одной из рек</p> <p>Практическая работа №10 Закономерности размещения видов вод суши в зависимости от рельефа.</p> <p>Практическая работа №11 Знакомство с образцами почв своей местности.</p> <p>Практическая работа №12 Характеристика природных зон.</p> <p>Контрольная работа №1 Природные зоны России</p> <p>Практическая работа №13 Сравнительная характеристика зон Урала.</p>
Население России	10	<p><i>Определять</i> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><i>Выявлять</i> демографические кризисы в России и <i>обсуждать</i> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><i>Обсуждать</i> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие</p>	<p>Практическая работа №14 Определение по статистическим данным закономерность изменения численности населения.</p> <p>Контрольная работа №2 Население России.</p>

		<p>признаки.</p> <p><i>Определять</i> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><i>Сравнивать</i> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><i>Определять</i> особенности размещения крупных народов России, <i>сопоставлять</i> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политico-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p><i>Обсуждать</i> межнациональные проблемы и <i>выявлять</i> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <i>подбирать</i> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p> <p><i>Определять</i> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
Природный фактор в развитии России	5	<p><i>Выявлять</i> причины экологического кризиса в наши дни. <i>Давать</i> характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации.</p>	<p>Практическая работа №15 Условия работы и быта в Западной Сибири.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>

		Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы.	
Всего:	68		

V ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно -измерительные материалы

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Характеристика географического положения России.

Цель: Дать характеристику географического положения России.

Оборудование: контурная карта России, физическая карта России, политико-административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

Географическая широта заданной точки определяется величиной в градусах дуги меридiana от экватора до параллели, проходящей через эту точку.

Географическая долгота заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните план характеристики географического положения страны:

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к нулевому меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).
5. Соседние государства.
6. Координаты крайних точек страны.
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Задание 2. Характеристика географического положения России.

1. Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств (Таблица 1, Таблица 2). *Сделайте вывод.*

Таблица 1.

Площадь материков

Материк	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	9

Таблица 2.

Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

2. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.

3. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.

4. Определите моря и океаны, омывающие Россию.

5. Назовите страны, с которыми граничит Россия.

Определите, с какими странами самая протяженная граница.

Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.

Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.

Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты (Памятка № 2)

7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток.

Сделайте вывод, где наибольшая протяженность, где наименьшая.

8. Что такое «Российский сектор Арктики?

Задание 3. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Положительные черты географического положения России	Отрицательные черты географического положения России

Задание 4. По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России.

Задания по контурной карте: (памятка № 1)

1. Отметить на контурной карте государственную границу России.

2. Подписать пограничные государства.

3. Отметить крайние точки России, подписать их координаты (мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, Балтийская коса, гора Базардюзю).

4. Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперузов).

Памятка №1.

Правила работы на контурной карте.

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу подпиши название будущей карты (например, «Географическое положение России»).

Памятка №2

Последовательность действий при определении географической широты объекта:

1. найти ближайшую к объекту параллель со стороны экватора и определи ее широту;
2. определить число градусов от этой параллели до объекта;
3. прибавить получившееся число к широте параллели.
4. определить в каком полушарии, северном или южном, находится объект.

Последовательность действий при определении географической долготы объекта:

1. найти ближайший к объекту меридиан со стороны начального меридиана и определить его долготу;
2. определить количество градусов от этого меридиана до объекта;
3. прибавить получившееся число к долготе меридиана;

Практическая работа №2

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель: Определить особенности географического положения России по сравнению с другими странами.

Оборудование: физическая карта России, политико–административная карта России, политическая карта мира.

Ход работы:

Задание 1. Сравните географическое положение России с положение крупнейших по площади стран мира – Канады, США, Китая. (План характеристики географического положения смотри в практической работе № 1).

Сделайте вывод:

1. С какой страной Россия имеет сходное географическое положение.
2. Географическое положение, каких стран значительно отличается от географического положения России.

Задание 2. Выделите особенности географического положения России по сравнению с другими странами мира. Работа с учебником страница 12. (И. И. Баринова, Природа России)

Практическая работа № 3

Определение поясного времени для разных городов России.

Цель: Научиться определять поясное время.

Оборудование: Карта часовых поясов России.

! **Поясное время** - это время в границах одного часовогопояса.

Местное время - это время на одном меридиане.

Декретное время – перевод поясного времени на один час вперед.

Летнее время - перевод стрелки часов на один час вперед по сравнению с поясным и

декретным временем.

Линия перемены дат - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы

попадаем из одних суток в другие.

Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убивается.

Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.

В России 11 часовых поясов.

Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.

Ход работы: **Задание 1.**

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час, за 4 минуты.

2. Определить в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.

Задание 2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Омске поясное время равно 10 часов.

Последовательность выполнения этого задания:

1. Определить долготу городов Омска и Якутска.
2. Вычислить разницу долгот и рассчитать количество часовых поясов разъединяющих эти города. Полученный результат разделить на 15 градусов.
3. Определить время в городе Якутске.

4. Записать ответ

Задание 3. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 часов.

Практическая работа №4.

Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту элементов рельефа России. Описание элементов рельефа.

Задание 1. Используя тетради для практических работ (практическая работа №6) и материал учебника обозначьте и подпишите на к/к крупные формы рельефа России.

Ход работы:

Используя физическую карту атласа (стр. 16 - 17), подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. равнины: Восточно-Европейскую (Русскую), Среднерусскую возвышенность, Приволжскую возвышенность, Прикаспийскую низменность, Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье;
2. горы - Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет;
3. вершины - г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка (чёрным цветом обозначьте их абсолютную высоту);

красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

Описание элементов рельефа России.

Последовательность выполнения работы:

Задание 2. Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа **Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин.**

План характеристики рельефа.

1. Географическое положение относительно территории России.
2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа?
3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?
4. Какой возраст слагающих пород?
5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?

7.Какие есть полезные ископаемые и почему?

8.Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?

9.Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?

Результаты своих исследований запишите в таблицу:

План	Восточно-Европейская равнина	Западно-Сибирская равнина
1.Географическое положение.		
2.Тектоническая структура.		
3.Преобладающие высоты.		
4.Возраст пород.		
5.Характер рельефа.		
6.Способ образования рельефа.		
7.Полезные ископаемые.		
8.Неблагоприятные явления, связанные с рельефом.		
9.Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека.		

Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:

1.Какая равнина более молодая?

2.Какая равнина более высокая?

3.Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?

4.Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?

5.Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

Практическая работа № 5.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

! Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной

коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут

эффективно использоваться в хозяйстве.

Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах

нерудные (неметаллические) в осадочных породах

Ход работы:

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы 4.

Таблица 4.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

Выводы об установленной зависимости.

Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.

Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.

Практическая работа № 6

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

Оборудование: карты: суммарная солнечная радиация (стр. 56),
средние температуры января (стр. 61),
средние температуры июля (стр. 62),
годовое количество осадков (стр. 64),
испарение и испаряемость (стр. 65).

! Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / I.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу 5.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						Я	И
Москва							
Архангельск							
Астрахань							

Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью

Практическая работа № 7.

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Цель: Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

! Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по

своим свойствам воздушные массы.

Задание 1. Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.
2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.

4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.

5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:

Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

Практическая работа № 8.

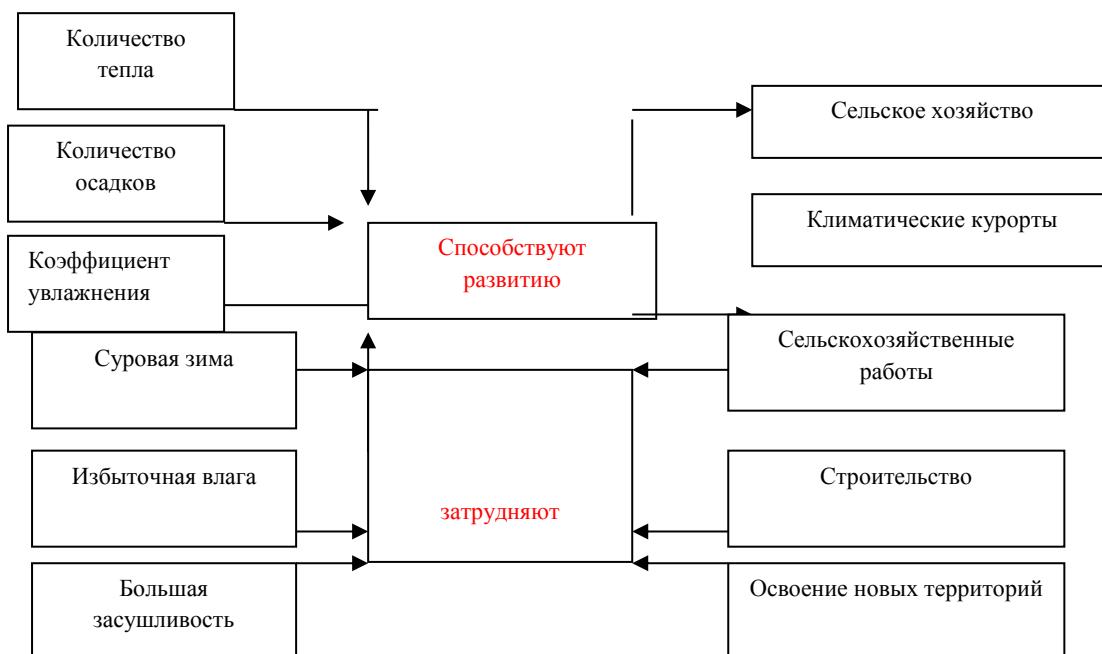
Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Цель: Определить влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.

Оборудование: климатические карты России, агроклиматическая карта России.

! Климат

Деятельность человека.



Задание 1. Определите влияние климата на деятельность человека. Заполните таблицу 6.

Таблица 6.

Природный район	Климатический пояс	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека	
			способствует	затрудняет
Север Восточно –				

Европейской равнины				
Центральная часть Восточно-Европейской равнины				
Юг Восточно-Европейской равнины				

Сделайте вывод: Каково влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа № 9

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Цель: Составить развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: климатические карты России, физическая карта России, климатограммы, карты атласа.

! Режим реки – закономерное изменение состояния реки во времени: половодье, межень,

паводок, ледостав, ледоход.

Типы водного режима рек: - реки с весенним половодьем;

- реки с летним половодьем; - реки с паводковым режимом.

Межень - самый низкий уровень воды в реке.

Половодье – наиболее высокий уровень воды в реке.

Паводок – кратковременный подъем уровня воды в реке.

Годовой сток – это количество воды, протекающее в речном русле за год.

Уклон реки – отношение величины падения реки к ее длине.

$$Y = P : Dl. \text{ (единица измерения см/км)}$$

Падение реки – превышение истока над устьем.

$$P = I \cdot Y \text{ (единица измерения м)}$$

Питание рек: дождевое, снеговое, грунтовое, ледниковое, смешанное.

Задание 1. Дайте развернутую характеристику реки по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана принадлежит.

Реки России относятся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и внутреннего стока (реки, впадающие в озера).

4. Источник питания.

Для ответа необходимо открыть климатическую карту и климатограмму, определить время выпадения максимального количества осадков.

5. Тип водного режима. *Смотри питание рек.*
6. Падение и уклон реки. *Рассчитать по формулам.*
7. Годовой сток. *Определяется по карте годового стока рек.*
8. Характеристика течения.

Характер течения определяется по физической карте, необходимо определить формы рельефа (равнина или горы). По характеру течения реки бывают равнинные течение спокойное и плавное или горные течение бурное и быстрое.

9. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Реки используются как транспортные магистрали, в промышленности и сельском хозяйстве, для орошения, в быту, гидроресурсы, источник пресной воды. Ловля рыбы, лесосплав. Подбери значение по отношению к твоей реке.

Практическая работа № 10

Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Цель: Установить зависимость между водами суши, климатом и рельефом.

Оборудование: физическая карта России.

! Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении.

Подземная вода – вода, находящаяся в земной коре.

Озеро – замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.

Ледник – многолетнее скопление льда на суше.

Болото – участок земной поверхности, сильно увлажненный и поросший влаголюбивой

растительностью.

Многолетняя мерзлота – это толщи горных пород, в которых содержится лед, не оттаивающий в течение долгого времени.

Наводнения – это затопление обширных участков территории вместе с населенными

пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Сели – бурные грязекаменные потоки, возникающие после сильных ливней или при интенсивном снеготаянии.

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте воды суши и опасные природные явления связанные с ними. Выделите районы их распространения на территории страны.

Воды суши:

- Реки Озера Болота Ледники Многолетняя мерзлота Подземные воды

Опасные природные явления:

- Наводнения Засухи Ливни Снегопады Сели Лавины
- Наледи Гололед Оползни

Районы распространения:

- Районы Кавказа Реки Северного стока
- Горы Южной Сибири Реки Дальнего Востока
- Западно-Сибирская равнина Северо-запад Русской равнины
- Бассейн Амура Васюганье Алтай
- Восточная Сибирь Камчатка Северный Урал

Данные занесите в таблицу 7

Таблица 7.

Воды суши	Опасные природные явления	Районы распространения

Сделайте вывод:

Задание 2. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Практическая работа № 11.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использованием.

Цель: Узнать о типах почв Омской области и особенностях использования человеком.

Оборудование: почвенная карта Омской области

! Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, образование которого происходило в течение длительного времени в процессе взаимодействия материнской породы, растений, животных, микроорганизмов, климата, рельефа.

Типы почв: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты в атласе Омская область (стр.17, 18, 36) дайте характеристику почв Омской области. Заполните таблицу 8.

Таблица 8

Омская область	Тип почвы	Свойства почвы	Содержание гумуса	Использование почв в сельском хозяйстве
Северная часть				
Центральная часть				
Южная часть				

Сделайте вывод:

- как изменяются основные виды почв с севера на юг;
- как изменяется плодородие почв;
- зависимость специализации сельского хозяйства от типа почвы.

Практическая работа №12.

«Характеристика природной зоны».

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа карт. Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека».

Оценочная.

Цель работы: формирование умений с помощью карт атласа дать письменную характеристику одной из природных зон.

План.

1. Границы побережья.
2. Особенности климата
3. Почвы
4. Растительный и животный мир.
5. Деятельность населения.

Природная зона - **тайга**.

Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика зон Урала.

Цель работы: формирование умений с помощью карт атласа, учебника составлять сравнительную характеристику зон Урала, продолжить формирование представлений о природных ресурсах Урала.

Ход работы:

1. Используя карты атласа и учебник, заполните таблицу:

Черты природы	Приполярный Урал	Средний Урал	Южный Урал
1. Расположение на Урале			
2. Высшие вершины			
3. Высотная поясность			
4. Климатические показатели			

5. Реки

Практическая работа №14 «Условия работы и быта в Западной Сибири.»

Цели и задачи урока: Закрепить знания о природных условиях и ресурсах Западной Сибири. Совершенствовать навыки работы с источниками географической информации.

Город Нижневартовск

1. Географическое положение.
2. Рельеф.
3. Полезные ископаемые.
4. Климат (средние температуры января, июля, годовое количество осадков, увлажнение).
5. Воды – реки, озера, вечная мерзлота
6. Природная зона.
7. Занятия населения (охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых ...)
8. Проблемы и пути их решения.

Практическая работа №15

Тема : « Определение и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации »

Цель работы: научиться строить и анализировать график динамики численности населения России; продолжить формировать умения работы с картами и статистическими выводами, делать на их основании выводы.

Оборудование: учебник, атлас, тематические карты, дополнительные источники, чертёжные принадлежности.

Ход работы

Задание1. По данным таблицы постройте график изменения численности населения России, млн. человек

Год	1926	1937	1945	1959	1970	1989	2001	2004	2013	2016	
Численность	93	104	88	118	130	147	146	144	143	145,8	

Населения									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Проанализируйте построенный график и выполните задания.

- Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины)
- Укажите временные периоды, когда численность населения в России сокращалась. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины)

Задание 3. Пользуясь картами атласа, учебником и другими источниками информации, определите крупнейшие народы России и заполните таблицу.

Крупные языковые семьи	Крупнейшие народы	Районы компактного проживания
Индоевропейская		
Алтайская		
Уральская		
Кавказская		

Задание 4. Определите по пять областей с наиболее высокой долей городского и сельского населения. Результат оформите в виде таблицы.

Контрольная работа №1 по теме: «Природные зоны России»

I. Диктант на знание характерных признаков природных зон

Отметить верные признаки.

1. Арктические пустыни.

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана; б) несколько месяцев длиться полярная ночь; в) избыточное увлажнение, много озер и болот; г) значительные площади заняты ледником; д) лето короткое и холодное; е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры.

- а) средняя температура июля +5-10°C; б) выпадает много осадков;
в) увлажнение избыточное; г) почвы подзолистые;
д) сильные ветры; е) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

- 3. Зона тайги.** а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
б) главная ценность плодородные почвы;
в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна;
г) зима холодная, лето теплое; Д) преобладают подзолистые почвы;
Е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов.

- а) суровая зима;
б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей
г) растут дуб, клен, ясень, липа; д) увлажнение недостаточное;
е) растения - амурский бархат, женщина, маньчжурский орех.

5. Зона степей.

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
б) увлажнение не достаточное в) значительная часть зоны
распахана; г) почвы черноземы; д) растительность - травы:
ковыль, типчак; е) почвы плодородны.

6. Полупустыни и пустыни.

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
в) почвы представлены солончаками;
г) реки полноводные, много озер;
д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
е) встречаются глинистые участки-такыры

II. Географический диктант на проверку понятий, терминов

Написать названия терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах
2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.

5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.
9. Найди лишнее. Тундра: клюква, морошка, мох, осина.
10. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
11. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
12. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джузгун, морошка.

III. Характеристика природной зоны

Дать краткое описание природной зоны

1. Географическое положение зоны.
 2. Климат (зима, лето, увлажнение).
 3. Почвы (плодородие).
 4. Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).
 5. Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.
 6. Экологические проблемы.
- •

Контрольная работа №2 по теме «Население России»

1. Укажите правильный ответ

В настоящее время для России характерно сочетание

- A. естественной убыли и миграционного притока населения
- B. естественного прироста и миграционного притока населения
- V. естественного прироста и миграционного оттока населения
- G. естественной убыли и миграционного оттока населения

2. Укажите правильный ответ

После распада СССР русское население активно реэмигрировало из

- A. Украины B. Средней Азии V. Белоруссии Г. Закавказья

3. Укажите правильный ответ

Калмыки компактно проживают

- A. на Европейском Севере Б. в Нижнем Поволжье
B. на юге Сибири Г. на Дальнем Востоке

4. Укажите правильный ответ

Наибольший естественный прирост населения характерен для

- A. Ярославской области Б. Тамбовской области
В. Воронежской области Г. Республики Ингушетия

5. Выберите все возможные варианты ответов

В возрастной структуре населения доля детей наиболее велика в республиках

- A. Дагестан Б. Ингушетия В. Чечня Г. Карелия
Д. Коми Е. Мордовия

6. Укажите правильный ответ

Массовое освоение целинных земель в 50-е годы вызвало переселение россиян в (на)

- A. Дальний Восток Б. Урал В. Казахстан Г. Украину

7. Укажите правильный ответ

Главная причина современных миграций в Россию

- A. экологическая
Б. политическая В. Религиозная Г. экономическая

8. Дополните

Наибольшую плотность населения имеет регион... (обозначьте буквой)



9. Выберите все возможные варианты ответов

Наибольшая средняя плотность населения характерна для областей

А. Амурской Б. Воронежской В. Ростовской

Г. Новгородской Д. Томской Е. Тульской

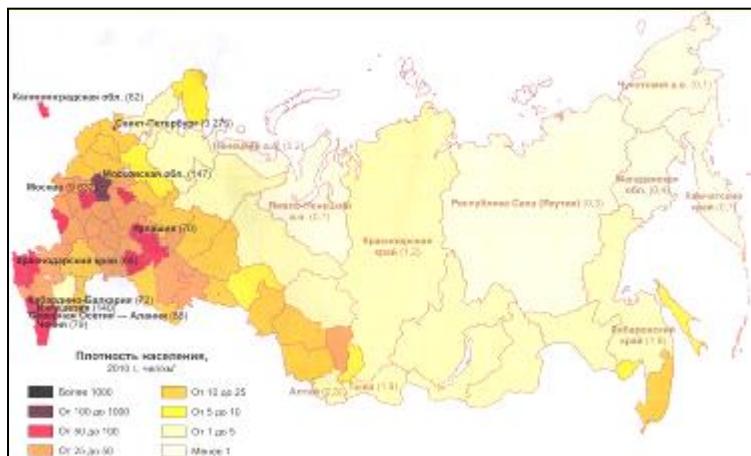
10. Выберите все возможные варианты ответов

Ислам исповедуют большинство верующих народов

А. башкиры Б. коми В. Карелы Г. Татары Д. буряты

12. Дополните Более 90% населения живет на около трети всей площади России.

Эту территорию называют...



12. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится

1) кабардинцы 2) украинцы 3)

хакасы 4) карелы

A) индоевропейская B) уральско-юкагирская

C) алтайская D) северокавказская

13. Дополните

Процесс роста доли городского населения, повышения роли городов и распространения городского образа жизни ...

14. Дополните

Часть трудоспособного населения страны, занятого в производственной или непроизводственной сферах ...

15. Укажите правильный ответ

Наиболее многочисленным в населении России является народ

A. татары Б. казахи В. Армяне Г. белорусы

16. Укажите правильный ответ

Большинство населения России относятся к языковой семье

A. алтайской Б. уральско-юкагирской

B. Индоевропейской Г. северокавказской

17. Укажите правильный ответ

Положительный естественный прирост населения характерен для республики

А. Чеченской Б. Коми В. Карелии Г. Марий Эл

18. Укажите правильный ответ

Миграционный прирост населения характерен для региона

А. Красноярского края Б. Хабаровского края

В. Приморского края Г. Ставропольского края

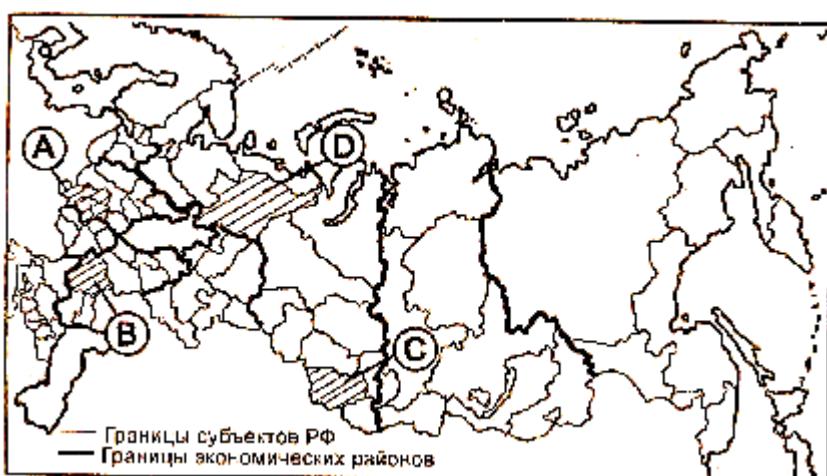
19. Укажите правильный ответ

На Европейской части России компактно проживает народ

А. буряты Б. хакасы В. калмыки Г. тувинцы

20. Дополните

Наименьшую среднюю плотность населения имеет регион...(обозначьте буквой)



Ключи ответов к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	Б	Б	Г	АБ В	В	Г	А	БВ Е	А Г	главная полоса расселени я	1- Д 2- А 3- С 4- В	урбанизаци я	экономическ и активное население

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

A	B	A	Г	B	D	Красноярск	Б	Г	АГ
---	---	---	---	---	---	------------	---	---	----

Итоговый тест

А 1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Швеция; б) Эстония; в) Иран; г) Таджикистан.

А 2. Крайняя южная точка России расположена на территории?

- а) Республики Дагестан; б) Республики Алтай; в) Краснодарского края; г) Приморского края.

А 3. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- а) Санкт-Петербург; б) Мурманск; в) Норильск; г) Ростов-на-Дону.

А 4. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат?

- а) Республика Коми; б) Калининградская область; в) Приморский край; г) Мурманская область.

А 5. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре - это:

- а) циклон; б) антициклон; в) холодный фронт; г) теплый фронт

А 6. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:

- а) платформ; б) плит в) щитов г) складчатых областей

А 7. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...

- а) Кавказ; б) Сихотэ-Алинь; в) Джугджур; г) Урал.

А 8. Серые лесные почвы формируются под...

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| а) хвойными лесами | в) степями |
| б) смешанными лесами | г) широколиственными лесами |

А 9. Время в границах одного часового пояса называется:

- а) местным; б) поясным; в) декретным; г) часовым.

А 10. В какой природной зоне России преобладает травянистая растительность:

- а) тайга; б) степь; в) смешанные леса; г) широколиственные леса

А 11. Озёра Ильмень, Чудское, Селигер образовались в результате:

- а) действия древних вулканов;

- б) тектонических движений земной коры;
- в) понижения уровня древних морей;
- г) деятельности ледника.

А 12. Кавказские горы относятся к эпохе складчатости:

- а) байкальской; б) каледонской; в) альпийской; г) герцинской.

А 13. Урал сформировался в эпоху:

- а) мезозойской складчатости; б) каледонской складчатости;
- в) альпийской складчатости; г) герцинской складчатости.

А 14. Главным минеральным богатством Западной Сибири является:

- а) золото; б) нефть; в) железная руда; г) торф.

А 15. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:

- а) арктических пустынь; б) тундры; в) хвойных лесов; г) широколиственных лесов.

А16. Разность между числом родившихся и числом умерших называется

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. демографическим взрывом | 3 типом воспроизводства |
| 2. естественным приростом | 4 механическим приростом |

А17. Постоянное возобновление и смена поколений за счёт процессов рождаемости и смертности называется

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. воспроизводством населения | 3 естественным приростом |
| 2. механическим приростом | 4 демографическим взрывом |
| 3. | |

А18. В какой из перечисленных возрастных групп населения России численность женского населения наиболее сильно преобладает над мужским?

- 1) 30-40 лет 2) 40-50 лет 3) 50-60 лет 4) 60-70 лет

В 1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах - это...

В 2. Численность населения России составляет примерно ----- человек.

В 3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- а) Сахалинская область б) Тульская область в) Алтайский край

С 1. Перемещения людей из одного места в другое, связанные с изменением постоянного места жительства, называются-----

С 2. Гендерный состав населения России характеризуется численным преобладанием женского населения над мужским. Женщин в России больше, чем мужчин, примерно на 10 млн человек. Назовите главную причину, обусловившую эту особенность, и охарактеризуйте её влияние на демографическую и экономическую ситуацию в стране.

ВАРИАНТ 2

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- а) Финляндия; б) Швеция; в) Монголия; г) Япония.

А 2. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?

- а) Кольский; б) Ямал; в) Таймыр; г) Чукотский.

А 3. В каком из перечисленных городов России находится незамерзающий порт, свободный ото льда в течение всего года?

- а) Архангельск; б) Мурманск; в) Выборг; г) Владивосток.

А 4. При движении с юга на север количество солнечной радиации, получаемое территорией...

- а) увеличивается; в) резко возрастает;
б) не изменяется; г) уменьшается.

А 5. Переходная зона в тропосфере, разделяющая различные по свойствам воздушные массы -это...

- а) атмосферный фронт; б) антициклон; в) циклон; г) воздушная масса.

А 6. Действующие вулканы в России расположены:

А 7. Самые высокие горы России это:

А 8. Почвы, формирующиеся под хвойными лесами называются:

- а) серые лесные; в) каштановые;
б) подзолистые; г) бурые.

А 9. Время, принятное постановлением правительства в 1930 г. с целью более полного использования светлого времени суток называется:

а) местным; б) поясным; в) декретным; г) часовым.

А 10. На территории России полупустыни распространены на:

- а) Колымской низменности; б) Западно-Сибирской равнине;
- в) Северо-Сибирской низменности; г) Прикаспийской низменности

А 11. Наибольшую площадь на Восточно-Европейской равнине занимает природная зона:

- а) тундры; б) тайги; в) смешанных лесов; г) степей.

А 12. Наиболее урожайной культурой на Кавказе является:

- а) рожь; б) картофель; в) пшеница; г) лён.

А 13. Западный склон Уральских гор получает больше осадков, чем восточный:

- а) благодаря западному переносу воздушных масс с Атлантики;
- б) из-за влияния арктических воздушных масс;
- в) из-за воздушных масс из Средней Азии;
- г) из-за того, что западный склон более пологий, чем восточный.

А 14. Более 80% территории Западной Сибири находится в области увлажнения:

- а) избыточного и достаточного; б) избыточного; в) достаточного; г) недостаточного.

А 15. Высшая точка Дальнего Востока называется:

- а) Победа; б) Народная; в) Ключевская Сопка; г) Кроноцкая Сопка.

А16. Разность между числом родившихся и числом умерших называется

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| А) демографическим взрывом | В) типом воспроизводства |
| Б) естественным приростом | Г) механическим приростом |

А17. Постоянное возобновление и смена поколений за счёт процессов рождаемости и

смертности называется

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| А) воспроизводством населения | В) естественным приростом |
| Б) механическим приростом | Г) демографическим взрывом |

А18. В какой из перечисленных возрастных групп населения России численность женского населения наиболее сильно преобладает над мужским?

- А) 30-40 лет Б) 40-50 лет В) 50-60 лет Г) 60-70 лет

В 1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах - это...

В 2. Численность населения России составляет примерно ----- человек.

В 3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

а) Сахалинская область б) Тульская область в) Алтайский край

С 1. Перемещения людей из одного места в другое, связанные с изменением постоянного места жительства, называются-----

С 2. Гендерный состав населения России характеризуется численным преобладанием женского населения над мужским. Женщин в России больше, чем мужчин, примерно на 10 млн человек.

Назовите главную причину, обусловившую эту особенность, и охарактеризуйте её влияние на демографическую и экономическую ситуацию в стране.

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы по географии для проведения промежуточной аттестации в 8 классе составлены на основе учебника География России. Природа.

«Население» в 8 классе. 2012 год В.Б Пятушин., Е.А. Таможняя.

Материалы содержат два варианта по 23 задания в формате ЕГЭ.

Тестовые задания представляют собой разноуровневые задания. Задания уровня А. позволяют выявить степень владения учебной информацией на уровне восприятия и описания фактического материала.

Задания уровня В. свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций.

Уровень С представляет собой задания со свободным ответом, при выполнении, которых ученик должен владеть умениями учебно-познавательной компетенции на основе сложных мыслительных операций.

Тесты состоят из заданий. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых верным является один.

Вопросы уровней А и В оцениваются в 1 балл. Вопросы уровня С – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

На выполнение экзаменационной работы даётся 45 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

От 0% - 39% общей суммы баллов - «2»; от 40 - 59 % - «3»; от 60 - 84% «4»; от 85% и выше «5» **ОВЗ** 0%-29% - «2»; 30%-59% - «3»; 60%-84% - «4»

Ответы Вариант 1

A 1	б	1 балл
A 2	а	1
A 3	в	1
A 4	в	1
A 5	б	1
A 6	в	1
A 7	г	1
A 8	г	1
A 9	б	1
A 10	б	1
A 11	г	1
A 12	в	1
A 13	г	1
A 14	б	1
A 15	В	1
A16	Б	
A17	А	
A18	В	
B 1	Высотная поясность	1
B 2	143	1 баллу
B 3	а, в, б	1 балл
C 1	миграции	2 балла,
C 2		2 балла

ИТОГО: 25 баллов

Вариант 2

A 1	а	1 балл
A 2	в	1
A 3	б	1
A 4	а	1
A 5	а	1
A 6	в	1
A 7	г	1
A 8	б	1
A 9	в	1
A 10	г	1
A 11	б	1
A 12	в	1
A 13	а	1
A 14	а	1
A 15	В	1

A16	Б	
A17	А	
A18	В	
B 1	Снеговая линия	1
B 2	б, г, д	1 баллу
B 3	б, в, а	1 балл
C 1	миграции	2 балла,
C 2		2 балла

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №1

от 24. 08 2017 года № 1

Руководитель МО Любимцев С.В.
Подпись Ф.И.О.