

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № им. Гриши Акулова  
Муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета

от 25.08 2017 года № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №1

Л.А. Комиссарова

Приказ от 28.08.17 № 137

Рабочая программа

По обществознанию (базовый уровень)

основное общее образование 7 класс

Срок реализации программы 2017-2018гг.

Учитель Ремина Екатерина Николаевна, категория высшая.

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.  
М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения), авторской программы «Обществознание. 6-11 классы» Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, М., «Просвещение», 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию (второго поколения)
3. Устав МБОУ СОШ № 1 г. Донецка
4. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Донецка на 2017-2018 учебный год
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2013г.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебника*

1. «Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2013г.

### **Цели курса**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с

нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

### **Место учебного предмета «Обществознание» 7 класс в Базисном учебном плане курса «Обществознание».**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю. На основании учебного плана МБОУ СОШ № 1 в 7

классе на изучение истории из инвариантной части отведено 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. (34 учебных недели).

### **Цели курса**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Дети с ОВЗ, обучаясь в классе со здоровыми детьми, требуют особого отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание педагога.

Уроки истории имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают учащимся расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем их обществе, формировать свое отношение к различным событиям. Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем: новый учебный материал, необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности, использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

Использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;

Методы контроля

#### **Работа с одаренными детьми**

Для мотивирования учащихся используются разнообразные приёмы:

-создание проблемной ситуации

-дидактические игры

-мозговой штурм

-создание ситуации успеха (викторины, кроссворды, конкурсы, ребусы

-применение электронных образовательных ресурсов (подготовка презентаций

- участие во всевозможных конкурсах, викторинах, олимпиадах

Формировать способность к познанию и логическому мышлению помогают

-работа с разными видами источников информации (устные, письменные, графические, электронные, изобразительные);  
(составление кластеров, кейс – технологии);

-стратегия обогащения обучения (расширение кругозора, освоение знаний об окружающем мире, самопознание, углубление в предмет)

-использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал,находитьпричинно-следственныесвязи.

- исследовательская работа, использование на уроках и во внеурочной деятельности метода проектов

#### **Региональный компонент**

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является региональный компонент, который позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

**В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение РК в каждом классе, основным методом изучения**

**вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения**

### **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде: выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение 1 ч**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)**

Основные участники экономики: производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

#### **Тема 3. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  
Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Итоговое обобщение (3 ч)**

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

**Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

**Тематические виды контроля** - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

**Формы итогового контроля:** итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

**Указания планируемых результатов к каждому разделу учебной программы.**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### 3. Тематическое планирование курса

| № | Название раздела                                      | Основные виды учебной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы контроля                           |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                       | Инвар                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 1 | Введение                                              | 1                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 2 | Раздел I.<br>Регулирование поведение людей в обществе | 12                                 | Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних. | Тестовое задание по теме                        |
| 3 | Раздел II.<br>Человек в экономическ<br>х отношениях   | 14                                 | Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестовое задание по теме<br><br>Итоговая работа |

|   |                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|----------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                  |           | опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| 4 | Раздел III.<br>Человек и природа | 4         | характеризовать глобальные проблемы современности; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина. | Тестовое задание по теме |
|   | Итоговое обобщение               | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|   | <b>ИТОГО:</b>                    | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

## Приложение

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Ростовской области

**контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

## Инструкция учащемуся

Работа состоит из трех частей. Часть 1 – 10 заданий (один правильный ответ - 1 балл), Часть 2 – необходимо ответить на 2 из 3-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 2 баллов, Часть 3 - необходимо ответить на 1 из 2-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 3 баллов

### **Часть 1**

**1. Как называются требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения?**

А- социальные правила, Б – социальные нормы, В- социальные законы, Г- просто жизненные правила

**2. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?**

А- гражданские, Б- политические, В- социальные, Г-культурные

**3. Защита Отечества – это...**

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно, Г- верно все

**4. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?**

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

**5. Укажите признак, который относится к внешней дисциплине.**

А – ясное понимание того, что и как, почему нужно делать Б – потребность человека следовать принятым нормам

В – самоконтроль Г- правила соблюдаются благодаря контролю со стороны

**6. Какое правонарушение будет считаться преступлением?**

А –грабеж Б – безбилетный проезд на электричке В – мелкое хулиганство

Г – проезд на красный сигнал светофора

**7. С какого возраста несовершеннолетний за совершенные правонарушения может быть определен в ВТК?**

А- 11 лет Б- 16 лет В- 14 лет Г- в любом

**8. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?**

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

**9. Привлечение к уголовной ответственности последует за:**

А-курение в школьном дворе Б- отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядка Г- угон автомобиля

**10. Какое из приведенных суждений не соответствует принципу Презумпции невиновности**

А- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

Б- Обвиняемый сам должен доказывать , что он не виноват.

В- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.  
Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства .

### **Часть2.**

#### **11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями**

|                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| 1- суд         | А –осуществление правосудия      |
| 2- прокуратура | Б- надзор за соблюдением законов |
| 3- ФСБ         | В- борьба с терроризмом          |

**12. Где проходит граница прав другого человека?**

**13. Чем преступление отличается от проступка?**

### **Часть 3.**

**14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?**

**15. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести.**

### **Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)**

#### **Вариант 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия      2) социология      3) история      4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство      2) обмен      3) распределение      4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель      2) акционер      3) рантье      4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А      2) верно только Б

3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы      2) деньги

- #### 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- #### 4)мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 4) прибыль семейной фирмы

## 8. Установите соответствие

| Примеры                                 | Затраты       |
|-----------------------------------------|---------------|
| А) Плата за аренду помещения            | 1) постоянные |
| Б) расходы на сырье                     | затраты       |
| В) расходы на электроэнергию            | 2) переменные |
| Г) оплата труда управляющего персоналом | затраты       |
| Д) сдельная оплата труда рабочих        |               |

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

## Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

## Вариант 2

## 1. Экономика как наука изучает

- ## 1) Формы государственного устройства

- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

| Примеры                  | Ресурсы семьи             |
|--------------------------|---------------------------|
| А) электричество         | 1) материальные ресурсы   |
| Б) квартира              | 2) финансовые ресурсы     |
| В) одежда                | 3) энергетические ресурсы |
| Г) зарплата членов семьи |                           |
| Д) стипендия             |                           |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
3. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Ответы :**

| № | В 1                                                                                                                                       | В 2                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 4                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                    |
| 2 | 3                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                    |
| 3 | 4                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                    |
| 4 | 3                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                    |
| 5 | 2                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                    |
| 6 | 4                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                    |
| 7 | 3                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                    |
| 8 | 12212                                                                                                                                     | 31122                                                                                                                                |
| 9 | Словарик в учебнике или<br><b>Бюджёт</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема | Словарик в учебнике или<br><b>Бартер</b> : обмен товарами напрямую, без участия денег.<br><b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.<br><b>Цена</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара | тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу.                                                                                                                         |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн<br>3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока<br>Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб                                                                                                   | Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты<br>50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты<br>145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты |

### Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

#### 1 - вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) литосферы | 2) ноосфера  |
| 3) биосфера  | 4) атмосфера |

**A2.** Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) строительство новых городов | 2) создание заповедников    |
| 3) строительство ГЭС           | 4) освоение Крайнего Севера |

**A3.** Что относится к естественному природному загрязнению:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) сжигание топлива    | 2) вырубка лесов         |
| 3) извержение вулканов | 4) канализационные стоки |

**A4.** В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) 1993 год | 2) 1999 год | 3) 2001 год | 4) 2009 год |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.  
Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- А6. Наука о взаимодействии человека с природой:**

- A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.**

- А8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:**

**A10.** Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- ## Часть II.

**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта

- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

### **Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания C1 – C4.*

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на

природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие типы людей описываются в тексте?

**С3.** В чём автор видит проявление подлинной культуры?

**С4.** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

## 2 - вариант.

### Часть I.

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <i>При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|

**A1.** Как называется твёрдая оболочка Земли:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) литосферы | 2) ноосфера  |
| 3) биосфера  | 4) атмосфера |

**A2.** Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- |        |         |          |           |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1) дым | 2) смог | 3) туман | 4) ресурс |
|--------|---------|----------|-----------|

**A3.** Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

**A4.** К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- |         |           |        |                       |
|---------|-----------|--------|-----------------------|
| 1) воду | 2) воздух | 3) газ | 4) солнечную радиацию |
|---------|-----------|--------|-----------------------|

**A5.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**А6.** Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство
- 2) природа
- 3) ресурсы
- 4) продукты

**А7.** Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство
- 2) земледелие
- 3) собирательство
- 4) охрана природы

**А8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**А9.** Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В.И. Докучаев
- 4) В.И. Вернадский

**А10.** Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник
- 2) национальный заповедник
- 3) биосферный заповедник
- 4) естественный заповедник

## **Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла

- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

### **Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания С1 – С4.*

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своею осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

**С3.** Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

**С4.** Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

**КЛЮЧ**

|                   | 1 - вариант.                                                                                                                                                                               | 2 - вариант                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b>   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| A1                | 3                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                     |
| A2                | 2                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                     |
| A3                | 3                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                     |
| A4                | 3                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                     |
| A5                | 2                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                     |
| A6                | 2                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                     |
| A7                | 1                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                     |
| A8                | 3                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                     |
| A9                | 4                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                     |
| A10               | 1                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                     |
| <b>Часть II.</b>  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| B1                | 235                                                                                                                                                                                        | 14                                                                                                                                                                                    |
| <b>Часть III.</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| C1                | 1) Эстетическое и нравственное в развитии человека.<br>2) Типы людей по отношению к культуре.<br>3) Отношения человека к природе.<br>4) Проявление культуры человека.<br>Забота о природе. | 1) Взаимодействие человека и природы.<br>2) Отношение человека и природы – это отношение двух культур.<br>3) Характеристика культур:<br>а) культура природы;<br>б) культура человека. |
| C2                | 1) равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек<br>2) тонкая натура, открытая всякой                                                                                              | Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | красоте в природе<br>3) «промежуточный» субъект                                                                                                                                                                                                                                                                      | под воздействием природы издавна                                                                                                                  |
| С3 | Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.                                                                        | 1) занятия населения напрямую зависят от природных условий (земледелие. кочевое скотоводство)<br>2) наличие тех или иных природных ресурсов<br>3) |
| С4 | Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.<br><br>Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека. | Нравственность человека проявляется и в безграничной ответственности за все, что тебя окружает.                                                   |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| <b>Часть I.</b> | 10 баллов |
|-----------------|-----------|

|                                               |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Часть II.<br/>B1</b>                       | 2 балла                                  |
| <b>Часть III.<br/>C1<br/>C2<br/>C3<br/>C4</b> | 2 балла<br>2 балла<br>2 балла<br>2 балла |
| <b>ИТОГО</b>                                  | <b>20 баллов</b>                         |

20 – 18 баллов – «5»

17 – 13 баллов - «4»

12 – 8 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

### **Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса**

#### **Спецификация.**

**Цель работы:** контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **A** к усложненным в части **B**

**Часть 1 (A)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (B)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание B2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания A 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

| <b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Часть 1</b>                                                            | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом                                                                                                                                                                                   | <b>13 баллов</b> |
| <b>Часть 2</b>                                                            | Правильно выполненные задание <b>В1</b> , оценивается <b>1 баллом</b> , задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу:<br>2 балла – нет ошибок<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>0 баллов – допущены две и более ошибок | <b>5 баллов</b>  |
| <b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|                                      |            |             |              |              |
|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b>  | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
| <b>Общий балл</b>                    | <b>0-6</b> | <b>7-10</b> | <b>11-13</b> | <b>14-18</b> |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

### **Вариант -1**

#### **Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей



3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2) бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период                                                                        |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход                                                                                  |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций  
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством  
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## **Часть 2 (B)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|           |                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1) бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 2) деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию                           |

|            |                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|            | материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли  |
| 4) труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой                              |
| 5) бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах       |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

| № вопроса | 1- вариант | 2 - вариант |
|-----------|------------|-------------|
| A1        | 4          | 4           |
| A2        | 2          | 1           |
| A3        | 2          | 3           |
| A4        | 3          | 1           |
| A5        | 3          | 3           |
| A6        | 4          | 2           |
| A7        | 3          | 2           |
| A8        | 3          | 4           |
| A9        | 1          | 2           |
| A10       | 2          | 3           |
| A11       | 4          | 2           |
| A12       | 3          | 2           |
| A13       | 4          | 3           |

|    |                    |                  |
|----|--------------------|------------------|
| B1 | 5                  | 3                |
| B2 | 1- 1247<br>2 - 356 | 1-1247<br>2 -356 |
| B3 | ВГАДБ              | ГАДБВ            |
|    |                    |                  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №1

от 24.08 2017 года № 1

Руководитель МО Бенцлер С.В.  
Подпись Ф.И.О.

