

Технологическая карта изучения темы

Учитель	Плащевская Татьяна Александровна		
Предмет	русский язык		
Класс	2-а		
Тип урока	актуализации знаний и умений (урок повторения)		
Технология построения урока	информационно-коммуникативная		
Тема	безударная гласная в корне слова		
Цель урока	развитие умений находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова.		
Основные термины, понятия	однокоренные слова, безударная гласная, ударение		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах	воспитывать внимательное отношение к слову, аккуратность.

<i>Планируемый результат</i>	
Предметные умения: - иметь представление о понятиях «однокоренные слова», «безударная гласная»;	<i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- видеть орфограмму в корне слова;
- уметь правильно подбирать родственные слова;
- знать написание словарных слов;
- уметь подводить орфограмму под понятие правила;
- строить логические цепочки доказательств.

- определять общие для всех правила поведения ;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция:</i> Л. Я. Жетовская, О.Б.Калинина <i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь.

Дидактические задачи этапов урока

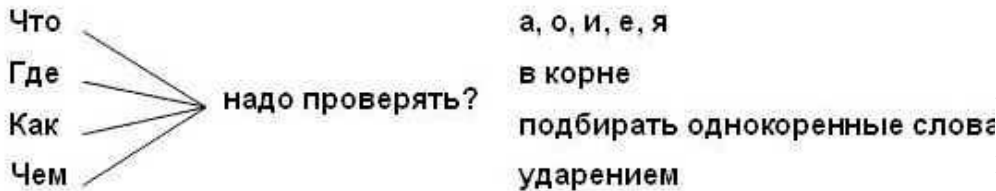
Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение), и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы.	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Актуализация знаний.	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.

Применение знаний и умений в новой ситуации.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Обобщение и систематизация знаний	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.
Итог и рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Расширение кругозора, развитие умения самостоятельно работать.

Технология изучения

№	Этапы урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	Организационный (этап мотивации)	Слайд 2. <u>1.Организует детей на урок.</u> Посмотрите на гостей, присутствующих на нашем уроке. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу добра, удачи. <u>2. Слайд 3.</u>Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к теме урока. -Какое задание приготовила вам лиса?	Дети смотрят друг на друга, улыбаются, желают добра друг другу. Положительные эмоции. Взаимодействуют с	<u>Личностные:</u> нравственно – этическая ориентация. <u>Познавательные:</u> самостоятельное

2.	Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Минута чистописания Лл ЛИ ли Слайд 4.Прочитайте запись и подумайте: можно ли это назвать предложением? Составьте предложение Обозначьте ударный и безударный гласный в слове <i>лиса</i> - Какой звук слышим на месте безударной гласной и? - Есть ли в этом предложении ещё слова. Где гласный в слабой позиции? <u>3.Учитель выслушивает ответы детей.</u> В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. Слайд 5.- Кто догадался, какая тема будет сегодня, на уроке? - Как нужно проверять безударный гласный в корне слова? - Назовите гласные требующие проверки в безударном положении. (Появляется карточка с буквами на экране) <u>Побуждает к высказыванию своего мнения.</u> – Какие цели поставите перед собой, исходя из темы урока? (Научиться узнавать слова с безударной гласной, правильно писать слова с безударной гласной в корне, подбирать проверочные слова) <u>Уточняет понимание учащимися, поставленных целей урока.</u> <u>Обобщение:</u> 4.– В течение урока мы ответим на вопросы: Повторение ранее изученного материала.	учителем. Слушают учителя Приводят примеры, объясняют свой выбор, озвучивают правило. Работают в тетрадях, думают, выбирают лучшие буквы. Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.	выделение правил. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно делают выводы, формулируют тему урока. <u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию. Умеют давать оценку вида деятельности. <u>Коммуникативны</u>
3.	Постановка учебной проблемы.			

4.	Актуализация знаний.	– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? (<i>Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.</i>) – Где надо проверять? (<i>Надо проверять в корне слова.</i>) – Как надо проверять? (<i>Надо подобрать однокоренные проверочные слова.</i>) – Чем надо проверять? (<i>Безударная гласная проверяется ударением.</i>)	Читают вопросы на экране	<u>е:</u> -слушать и понимать речь других; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
5.	Применение знаний и умений в новой ситуации.	 Проводит параллель с ранее изученным материалом. 5. Узнайте, какая буква должна стоять в корне. (<i>С комментированием у доски.</i>) В...лна, тр...ва, н...чной, б...льшой, ств...лы, б...жал, гр...бы. Обобщение. Физминутка.	Называют алгоритм проверки безударной гласной. Объясняют свой выбор,	<u>Познавательные:</u> построение высказывания. <u>Личностные:</u> самостоятельность, мобильность.
6.	Обобщение и систематизация знаний.	<u>6. Предлагает индивидуальное задание.</u> От значения слова к правильной букве. Вам представлен текст. Но некоторые буквы обозначены звуком. Решите, какую букву нужно выбрать (из упр. 10 с. 129) Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на	Называют правило, на которое опирались. Анализируют, объясняют свой	<u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию. <u>Коммуникативны</u>

7.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...). <u>Выслушивает ответы детей и подводит их к выводу.</u> Обобщение: - Хорошо справились с этим заданием. <u>Развивает внимание.</u> 7. Следующее задание «Смотри в корень» Устно.. (работа с сигнальными карточками) - объяснять выбранную букву в слове. Слайд 6 Зап..вать в хоре – зап..вать лекарство сл..зал с крыши – сл..зал сметану б..чок для мусора – лечь на б..чок. <u>Подводит учащихся к выводу. Организует учащихся на обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию</u> -Какую орфограмму повторяли на уроке? - Закончите предложение: - Гласная, на которую падает ударение, называется? -Гласная, на которую не падает ударение, называется? - В проверочном слове гласная всегда? -В проверяемом слове гласная всегда? - Как проверить безударную гласную в корне слова? -Что делать если безударную гласную в корне слова нельзя проверить? -Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем	выбор. Выполняют задание, обсуждают ошибки, доказывают, подтверждают правилом. Делают выводы. Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	<u>е:</u> выражают свои мысли в соответствии с заданием. <u>Познавательные:</u> находят ответы. <u>Регулятивные:</u> выделяют ориентиры действия. <u>Познавательные:</u> -умение искать и выделять необходимую информацию; -рассуждение и доказательство. <u>Регулятивные:</u> умеют обсуждать возникающие проблемы, правила. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> - использование средств языка и речи
----	--	---	---	--

		испытывали трудность?		
8.	Итог и рефлексия учебной деятельности	На данном этапе организуется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Оценивают свою деятельность на уроке, развешивая новогодние шары на импровизированную ёлку. Зелёные – Я справился с заданиями Жёлтые – У меня не всё получалось, но я преодолел все трудности. Красные – Мне было трудно. Мне нужна помощь	Слушают учителя.	<u>Познавательные:</u> -находят ответы на вопросы, используя знание правила.
9.	Домашнее задание	<u>Объясняет выполнение домашнего задания.</u> Стр.128, упр.8.		

Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).	Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).
Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).	Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).
Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).	Отправляйтесь утром за город. Вы ув[и]дите (...) солнце над р[э]кой (...), р[а]су (...) на листьях. Послушайте т[и]шину (...) л[э]са (...).