

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова муниципального  
образования «Город Донецк»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.А. Комиссарова  
Приказ № 138 от 28.08.2017г.

**Программа «Одаренные учащиеся»  
на 2017 – 2022 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 31.08.2017 г.

2017 год

## Пояснительная записка

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач в эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы до её окончания, и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы МБОУ СОШ №1 г. Донецка намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

### **Актуальность программы:**

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога. Реализация программы приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

### **Цель программы:**

Основная цель программы «Одаренные учащиеся» заключается в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей.

### **Задачи программы:**

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности для развития одарённости.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
4. Совершенствование системы выявления одарённых детей, для оказания психологической помощи одарённым детям.
5. Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми.

### **Субъекты деятельности:**

- обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

**Сроки реализации:** сентябрь 2017 года – май 2022 года.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития одарённости детей.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

***Ожидаемые результаты:***

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;
- Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

***Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:***

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;
- рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- уровень социальной успешности выпускников.

***Мониторинг достижения запланированных результатов:***

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- анализ достижений по образовательным направлениям школы.

***Система контроля исполнения программы:***

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах.

***Этапы реализации программы***

Реализация программы «Одаренные учащиеся» с 2017 по 2022 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – 2017 - 2018 учебный год.

Этап включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка индивидуальных маршрутов по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап – организационно-практический: 2018 – 2021 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися.

Этап включает в себя:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап итогово-аналитический: 2021 – 2022 учебный год.

Этап включает в себя контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов к 2022 году:

- мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального, среднего и старшего звена;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- сравнительный анализ и обобщение результатов программы «Одаренные учащиеся».

### **Концептуальные основы программы:**

При разработке программы «Одаренные учащиеся» в качестве исходных были использованы следующие понятия.

*Талантом* называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

*Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

*Способностями* называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные учащиеся» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Концепция одаренности (Богоявленской Д.Б.), трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

3. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

4. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

5. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Категории одаренных детей:

с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;

с высокими творческими способностями;

с высокими лидерскими способностями;

с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
<i>Академическая одаренность</i>	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов;
<i>Творческая одарённость</i>	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух;
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов;
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом;
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации;
<i>Психомоторная</i>	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с

		возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость;
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память;
<i>Коммуникативная одаренность</i>	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты;
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

### **Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми.**

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных обучающихся.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей

Принципы педагогической работы с одарёнными обучающимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждого одаренного ребенка;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли факультативной деятельности.

Принципы выявления одарённых детей:

- опора на валидный и надежный психодиагностический инструментарий;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;

Принципы обучения одарённых детей

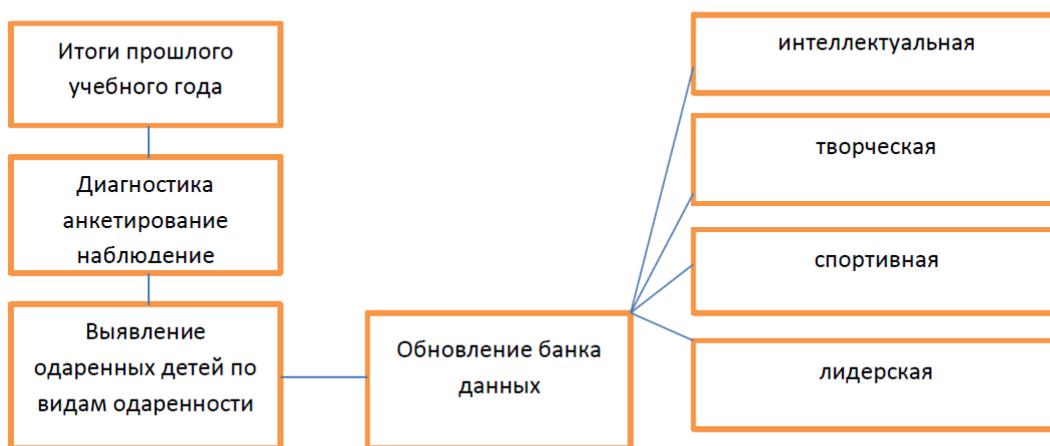
- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;  
 насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;  
 установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;  
 углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;  
 поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;  
 установка на готовность к прагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

### Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:  
 этап предварительного поиска (сбор информации);  
 этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации);  
 этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий);  
 этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

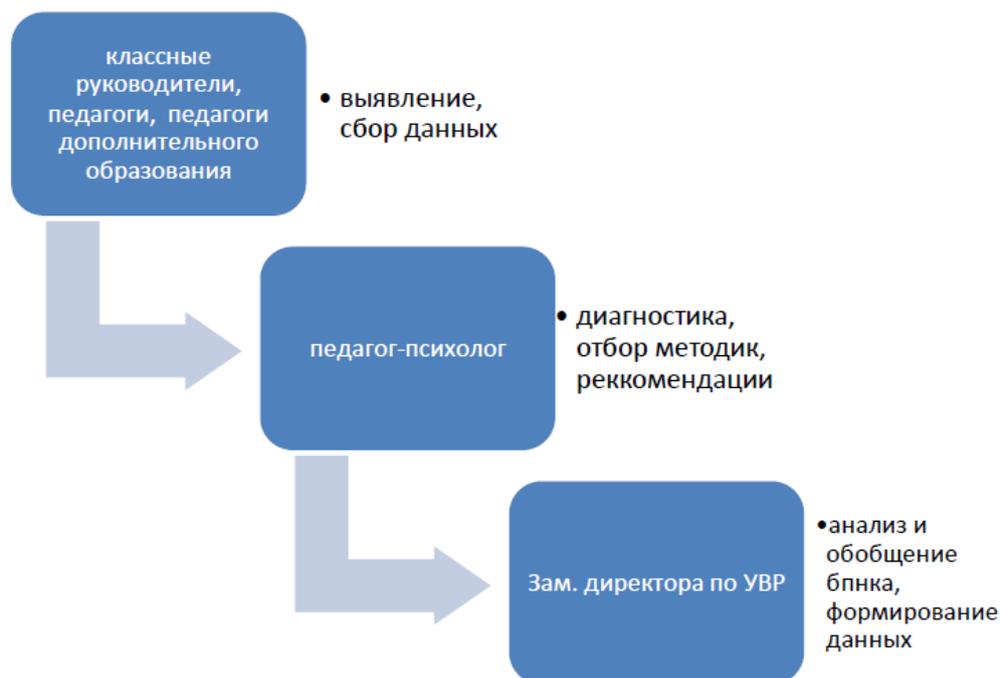
**Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:**



Для выявления одаренности важен анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников.

Виды одаренности	Достижения, продукты деятельности
Интеллектуальная	Международные, всероссийские, вузовские олимпиады
	Интеллектуальные игры, конкурсы
Творческая	Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали
	кружки
Спортивная	Секции
	Спартакиады, соревнования, олимпиады
Лидерская	Спартакиады, соревнования, олимпиады

Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, социального педагога, администрации.



### ***Требования к педагогам***

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;

- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Организация управления и контроля реализации программы

Эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, устойчиво высокая творческая продуктивность.

I. В школе разработать план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

II. Схема организации подготовки детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям:

1 этап - выявление одарённости ребёнка;

2 этап - определение олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований в которых ребёнок планирует участвовать в течение года;

3 этап - создание банка олимпиадных заданий прошлых лет;

4 этап - решение олимпиадных, творческих заданий учеником самостоятельно;

5 этап - совместная отработка трудных вопросов с педагогом;

6 этап - участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

7 этап - анализ участия.

Результативность участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях оценивается в баллах по следующим критериям.

Уровни олимпиад, конкурсов	Результаты	Очные	Дистанционные
Муниципальный	Победитель	4	1
	Призёр	3	0,5
Региональный	Победитель	6	3
	Призёр	5	2
Всероссийский	Победитель	8	4
	Призёр	7	3
	Лауреат	6	2
Международный	Победитель	10	4
	Призёр	8	3
	Лауреат	7	2

Баллы за результаты участия во всех олимпиадах, конкурсах суммируются и делятся на их количество. Каждый учитель, наставник одаренного ребёнка сдает банк достижений учащихся 1 раз в год. В конце учебного года выстраивается рейтинг результативности участия детей в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и обучающиеся награждаются на школьной линейке

### План реализации направлений программы на 2017 – 2022 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление.			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	2017-2018 (1-2 триместр)	Зам. директора по УР
2	Корректировка банка данных по одарённым детям.	Ежегодно (1 триместр)	Зам. директора по УР, учителя-предметники
3	Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2017-2019	Зам. директора по УР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2017-2018	Зам. директора по УР, учителя-предметники, психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы факультативного	2017 -2019	Зам. директора по УР

	образования как условия для саморазвития и самореализации.		
2	Создание системы психолого-социального сопровождения.	2017 -2019	Зам. директора по УР, классные руководители
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2017-2019	Учителя – предметники, психолог
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости.	2017 -2022	Директор, зам. директора по УР,
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2017 -2022	Зам. директора по УР
6	Организация общешкольного семинара «Индивидуальный маршрут – способ развития способностей одаренного ученика».	2017 -2018	Зам. директора по УР
7	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2017 -2022	Зам. директора по УР, педагоги предметники, психолог
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2017 -2022	Зам. директора по УР, учителя – предметники, психолог
9	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей.	2017 -2022	Зам. директора по УР, библиотекарь
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2017 -2022	Педагоги предметники, психолог
11	Деятельность педагогического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников.	2017 -2022	Зам. директора по УР, педагоги предметники
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа с педагогами.	2017 -2022	Зам. директора по УР
2	Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных, факультативных занятий.	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов.	2017 -2022	Зам. директора по УР, учителя-предметники
4	Организация краткосрочных занятий для одаренных учащихся (другие варианты).	2017 -2022	Директор

Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи.	2017 -2022	Классные руководители, психолог
2	Поощрение одаренных детей – победителей олимпиад, и т.д.	2017 -2022	Директор
3	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижений в социально-значимой общественной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по УР, координатор школьного сайта
4	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР

**Годовая циклограмма деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей**

Содержание деятельности	Годовой цикл										Ответственные за организацию деятельности
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей											Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников											Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг продвижения одарённых детей											Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности											Учителя-предметники
Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах											Учителя-предметники
Психолого-педагогическая поддержка детей											Педагог-психолог, классные руководители
Школьная неделя проектов											Учителя-предметники
Школьная линейка "За честь школы"											Заместитель директора по УВР

План занятий с одаренными учениками

№ занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты	Контроль действий учащегося	Дата
1	Вводное занятие: Что нужно знать о проекте?	Беседа. Знакомство с понятием «проект». Виды проектов	Ученик умеет различать проекты, знает структуру проекта	Зарегистрировался на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a>	02.10
2–3	«Погружение» в проект	Практическая работа. Тема и название проекта. Цели и задачи	Ученик может выбрать тему проекта, сформулировать цель, задачи проекта,	Выбрал тему проекта,	20.09 12.10

		проекта. Проблемный вопрос проекта. Наши гипотезы	проблемный вопрос, гипотезу	определил гипотезы	
4–5	Где и как найти информацию по теме проекта? Как не потеряться в большом объеме информации?	Работаем с источниками информации. Подбираем необходимую литературу. Знакомимся с оглавлением книги. Ориентируемся в книге, интернет-источниках	Ученик умеет работать с разнообразными источниками информации: школьные, городские, классная и домашняя библиотека, сеть Интернет, цифровые словари, справочники, базы данных	Составил список литературы по проекту	28.10 09.11
6–10	Учимся выделять значимую информацию	Практическая работа. Исследование температуры воздуха, Описание облаков, наблюдение	Ученик умеет выделять главное и второстепенное в собранной информации, работать с сервисами <a href="http://globallab.org">globallab.org</a>	Описал наблюдения, сделал выводы. Загрузил данные исследований на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a>	10.11 14.11 15.11 22.11 24.11
11–12	Какими могут быть проекты?	Знакомимся с разными видами проектов платформы GlobalLab, используем расширенный поиск	Ученик умеет заполнять анкету выбранного проекта, анализирует по типу любые 5 проектов	Результаты заполненных анкет проектов GlobalLab	27.11 30.11
13–15	Формулируем цели, задачи исследования, гипотезы	Выбираем тему исследовательской работы. Работаем с проектами сайта по собственному выбору. Анализируем проекты на соответствие целям и задачам и полученным результатам	Ученик умеет формулировать цель, задачи, гипотезу, которая соответствует теме исследования, выделять главную информацию результатов проектов и размещать на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a>	Заполнил дневник исследователя	07.12 14.12 21.12
16–18	Планируем, готовимся участвовать в проектах GlobalLab	Планируем этапы работы по собственному исследованию. Знакомимся с группой проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр» на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a> , готовимся участвовать в нем	Ученик умеет составлять план проекта	Заполнил лист продвижения по собственному проекту и анкеты группы проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр»	28.12 11.01 18.01
19–20	Знакомимся с методами исследования: анкетирование, интервьюирование, социальный опрос	Учимся правильно организовывать и подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования на примере проектов GlobalLab	Ученик умеет подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования обобщать результаты опроса и использовать информацию в своих исследовательских проектах	Осуществил доклад на школьной мини-конференции	25.12 01.02
21	Дополняем список литературы по теме	Знакомимся с правилами работы с	Ученик умеет составлять список литературы в	Список литератур	08.02

	исследования	информацией: авторские права, как использовать авторский контент в интернет-проектах. Определяем достоверные и недостоверные источники информации	соответствии с правилами работы с информацией	ы дополнил и отредактировал	
22–24	Представляем результаты исследования	Заполняем анкеты собственного проекта	Ученик умеет отражать результаты исследования в проекте	Результаты отразил в проекте	15.02 22.02 29.02
25–26	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Знакомимся с логикой изложения материала. Анализ и синтез в работе над результатами исследований: соединяем части в целое. Находим логические связи между двумя или несколькими идеями. Оцениваем качество, надежность и важность полученных данных, гипотез или событий. Осуществляем одномерный и многомерный анализ	Ученик умеет делать выводы на основе полученных данных, обрабатывать данные, визуализировать их	Представил текст выступления по результатам проделанной работы над проектом. Полностью заполнил дневник исследователя	07.03 14.03
27–28	Осуществляем анализ и синтез. Делаем выводы по проекту	Проверяем рабочую гипотезу. Сравниваем структурные элементы собственного проекта и проектов на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a> : точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания. Отвечаем на вопросы о типичности и уникальности результатов проекта	Ученик ведет блог собственного проекта на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a> , обсуждает проекты в понравившихся блогах	Работу представил на интернет-конференции	21.03 28.03
29	Как сделать сообщение о результатах исследования	Знакомимся с понятием «тезисы». Учимся составлять тезисы научной работы	Ученик умеет составлять тезисы	Составил тезисы выступления по проекту	04.04
30–31	Оформляем работу	Готовим проект для публикации и защиты на конференции	Ученик умеет оформлять работу, составлять текст для публичного выступления	Провел самооценку	11.04 18.04
32–33	Делаем презентацию	Самостоятельная работа над проектом и его презентацией для	Ученик умеет подбирать информацию для презентации и оформлять	Подготовил презентацию	25.04 02.05

		мини-конференции	ее соответственно правилам	ию	
34	Проводим мини-конференцию по итогам собственных исследований	Демонстрируем опубликованный на <a href="http://globallab.org">globallab.org</a> проект	Ученик умеет работать с <a href="http://globallab.org">globallab.org</a> , анализировать другие проекты сайта	Выполнил рефлексию по проекту. Работу представил на конференции муниципального уровня	16.05

### **Тест-опросник на уровень самооценки одаренного школьника**

Определить собственный уровень самооценки младший школьник может с помощью несложного теста-опросника. Он включает 31 суждение, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Когда обучающийся отвечает на вопросы теста, он проставляет баллы в зависимости от выбранного варианта ответа:

«очень часто» – 4 балла;

«часто» – 3 балла;

«иногда» – 2 балла;

«редко» – 1 балл;

«никогда» – 0 баллов.

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями.
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я рад, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.

Чтобы определить уровень самооценки одаренного ученика, нужно сложить баллы по 31 суждению.

Сумма баллов от 48 до 124 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во

взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается», что его интеллектуальный потенциал не признают, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований. Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Методика адресована родителям, могут применять учителя и педагоги-психологи. Выявляет общую одаренность ребенка.

### ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство выражено, но проявляется непостоянно, противоположное свойство проявляется редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию.** Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на проявления реальной жизни от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых введенных детьми понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке.** Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность.** Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически.** Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность).** Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).** Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким

требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки внесите в таблицу. Результат будет объективнее, если отметки поставят другие взрослые, которые знают ребенка. По поставленным отметкам или среднearифметическим показателям, которые вычислены по результатам оценок нескольких взрослых, учитель или педагог-психолог строит график. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График дает наглядное представление, в каком направлении вести работу.

Качество	Отметка по шкале
Любознательность	
Сверхчувствительность к проблемам	
Способность к прогнозированию	
Словарный запас	
Способность к оценке	
Изобретательность	
Способность рассуждать и мыслить логически	
Настойчивость	
Перфекционизм	

### КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Тест 1 выявляет умение выводить следствие. Дай полные и оригинальные ответы:

1. Что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?
2. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
3. Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
4. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?
5. Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонт?

Тест 2 выявляет умение находить проблему. Опиши необычную проблему, которая связывает два понятия. Например, пара жук – кресло. Проблема: жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой? Примеры понятий: компас – клей, синица – сестра, мухомор – диван, учитель – ветер, шляпа – пчела.

Тест 3 выявляет умение представлять последствия событий. Продолжи предложения:

В горах нельзя громко кричать, потому что...

Птицы начали вить гнезда, потому что...

Ласточки начали летать низко над землей, потому что...

Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому что...

Птицы полетели на юг, потому что...

Оценка.

Каждый удачный ответ оценивают в 1 балл, подсчитывают сумму баллов, переводят в проценты.

Уровни развития исследовательских навыков у младших школьников:

80–100 % – высокий уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий;

60–80 % – средний уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребенок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия событий;

менее 60 % – низкий уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребенок не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствия событий.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Детям предлагают вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим исследователем»?
2. Назови качества хорошего исследователя.
3. А можно ли тебя назвать хорошим исследователем?
4. Чем ты отличаешься от хорошего исследователя?
5. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший исследователь»?

Диагностика рефлексивной самооценки учебной деятельности основана на методике «Хороший ученик». Цель: выявить рефлексивную самооценку детей.

#### ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООЦЕНКИ

Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни:

- 1 – называет только одну сферу школьной жизни,
- 2 – называет две сферы;
- 3 – называет более двух сфер.

Адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни:

- 1 – называет только успеваемость;
- 2 – называет успеваемость + поведение;
- 3 – дает характеристику по нескольким сферам.

Адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

- 1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

## Методика «Карта одаренности»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Учитель или педагог-психолог опрашивают родителей. Возрастной диапазон, в котором применяется методика, – 5–10 лет.

### ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ

Диагностическая. Учитель и педагог-психолог могут количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время.

Сопоставление десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный портрет дарований обучающегося.

Развивающая. Утверждения, по которым оценивают ученика, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Методику нужно рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

### ИНСТРУКЦИЯ РОДИТЕЛЯМ

Перед вами 80 утверждений, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной вашего ребенка. Попросите бабушек и дедушек дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЙ

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, «загадочные поломки» и вопросы на поиск.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т. е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ/ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращайте). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку родителями степени развития у ребенка видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;

- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Учитель может получить первичную информацию о направленности интересов младшего школьника. Это позволит ему объективно судить о способностях и характере одаренности ребенка.

Учитывайте, что интересы у большинства детей младшего школьного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не причина их не изучать. Без информации о склонностях и интересах ребенка педагогические меры могут быть неадекватны.

Исследователи отмечают, что абсолютного совпадения между интересами, склонностями, способностями и одаренностью нет. Но существует тесная связь, которая выражена уже на ранних этапах развития личности. Ребенок интересуется той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Чтобы полученная информация была объективна, можно опрашивать не только родителей, но и детей. Для этого заготовьте листы ответов по числу участников. Можно опрашивать коллективно.

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос – в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос – в клетке под номером 2 и т. д. Всего 14 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (-); если нравится – (+), если очень нравится – (++)

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится – (+); очень нравится – (++)

Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

## ЛИСТ ВОПРОСОВ

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли... »

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми других детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

## ЛИСТ ОТВЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ/ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращайте). Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом. Суммы баллов характеризуют интерес ребенка к сфере деятельности:

- 1) математика и техника;
- 2) гуманитарная;
- 3) художественная;
- 4) физическая культура и спорт;
- 5) коммуникация;
- 6) природа и естествознание;
- 7) домашние обязанности, самообслуживание.

\* *Васильченко Л.Ф., Атласова Я.П.* Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014.